
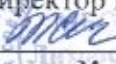


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.082020

СОГЛАСОВАНО:
Советом школы 
протокол № 1 от 26.082020



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Лиховской СОШ
 Н.В.Журавлева
приказ № 128 от 31.082020

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

Содержание

| | |
|--|-----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 4 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| 1.2.1.ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ..... | 10 |
| 1.2.1.1.ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) | 14 |
| 1.2.1.2.ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)..... | 16 |
| 1.2.2.РУССКИЙ ЯЗЫК..... | 18 |
| 1.2.3. РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ..... | 21 |
| 1.2.4. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ..... | 24 |
| 1.2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ) | 27 |
| 1.2.6.МАТЕМАТИКА | 30 |
| 1.2.7. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР..... | 32 |
| 1.2.8. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ..... | 35 |
| 1.2.9. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО..... | 39 |
| 1.2.10. МУЗЫКА | 41 |
| 1.2.11. ТЕХНОЛОГИЯ..... | 43 |
| 1.2.12. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА..... | 46 |
| 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 48 |
| 1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 48 |
| 1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 49 |
| 1.3.3. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ..... | 79 |
| 1.3.4.ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА..... | 81 |
| 1.3.5. ПЛАН ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) МБОУ ЛИХОВСКОЙ СОШ В 2020 - 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ | 83 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 100 |
| 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.. | 100 |
| 2.1.1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 100 |
| 2.1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 107 |
| 2.1.3.СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ..... | 108 |
| 2.1.4. ОСОБЕННОСТИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 115 |
| 2.1.5.УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 116 |
| 2.1.6.УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ И ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ | 117 |
| 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ..... | 120 |
| 2.2.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 120 |

| | |
|---|-----|
| 2.2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ..... | 121 |
| 2.2.2.1.РУССКИЙЯЗЫК | 121 |
| 2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ..... | 128 |
| 2.2.2.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК..... | 131 |
| 2.2.2.4.МАТЕМАТИКА | 134 |
| 2.2.2.5.ОКРУЖАЮЩИЙ МИР..... | 135 |
| 2.2.2.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ | 139 |
| 2.2.2.7.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО..... | 139 |
| 2.2.2.8. МУЗЫКА | 142 |
| 2.2.2.9.ТЕХНОЛОГИЯ..... | 143 |
| 2.2.2.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 144 |
| 2.2.2.11 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 147 |
| 2.3.ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 148 |
| 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | 152 |
| 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ..... | 163 |
| 2.6. ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ . | 175 |
| 2.7. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ | 183 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 189 |
| 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 189 |
| ПОСТАНОВЛЕНИЯ:..... | 190 |
| 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 196 |
| 3.3.ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД..... | 199 |
| 3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 207 |
| 3.4.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 209 |
| 3.4.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 210 |
| 3.4.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 210 |
| 3.4.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 212 |
| 3.4.5.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 214 |
| 3.4.6.СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) МБОУ ЛИХОВСКАЯ СОШ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2020-2021 УЧ.Г..... | 217 |

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенном в Законе РФ "Об образовании":

- гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства
- общедоступность образования, адаптивность систем образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Руководствуясь тезисом о "самоценности ступени начального образования как фундамента всего последующего образования(ФГОС, с.4) ООП ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство, в котором реализуется:

- системно-деятельностная парадигма образования, которая предполагает наличие у обучающихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой, как важнейшими учебными действиями.

– концепция развития УУД младших школьников (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), разработанные на основе системно-деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Н.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов) группы авторов: А.Г.Асмолова, Г.В.Бурменской, И.А.Володарской, О.А.Карабановой, Н.Г.Салминой, С.М.Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. в соответствии с этой концепцией УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащихся, в том числе социальной и личностной.

Назначение программы определяется созданием модели «школа социального успеха младших школьников», которая:

- обеспечивает формирование оптимального образовательного пространства младшего школьника через развитие инновационной, экспериментальной и педагогической деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- воспитывает детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- решает проблемы по формированию обучающихся здорового образа жизни и укреплению их здоровья;
- создаёт психологически комфортную образовательную среду для развития личности, способствующую раскрытию учебных ресурсов обучающихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

ООП МБОУ Лиховской СОШ ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающихся на основе усвоения УУД, познания и освоение мир» (ФГОС, п. 6)

Образовательная программа начального общего образования МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школы ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения УМК«Школа России», в которых указаны подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Достижение данных целей предполагает комплексное решение следующих образовательных задач:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его прошлом, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам культуры, сохранение традиций народов, проживающих в регионе;
- разработка и внедрение в образовательную практику компетентного подхода, ориентированного на четкое формулирование целей образования;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебы;
- развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- становление информационной грамотности, умение находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических, демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетических чувств, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умение взаимодействовать с педагогом, сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностных, гуманно-личностных, культурологических и здоровьесберегающих подходов.

Основу организации образовательного процесса составляют принципы: развитие обучающихся, которые в рамках каждого учебного предмета за счет особой организации деятельности детей, предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

- культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определенных предметах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;
- интеграция содержания, согласно которому реализуется национально- региональное содержание, осуществляющее обогащение федерального компонента значимой региональной информацией; обеспечение учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации по месту рождения и проживания;
- целостности содержания, в соответствии с которой обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личностного опыта, установление в сознании детей связи между различными курсами;
- спиралевидности, в соответствии с которой формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на: обеспечение равных возможностей получения качественного начального образования

всем обучающимся с учётом разновозрастного зачисления детей в первый класс (6,5; 7; 8 лет); разного уровня дошкольной подготовки, топографической принадлежности;

- достижение планируемых результатов освоения основ образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, тьютеров и родителей;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Главный акцент в деятельности МБОУ Лиховской СОШ делается на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда в образовательный процесс включаются технологии обучения, в рамках которых каждый ученик в силу своих возможностей принимает личностную позицию в активной учебной деятельности.

ООП НОО МБОУ Лиховской СОШ разработана на основе модели основной образовательной программы начального общего образования, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО под руководством член-корреспондента РАО Кондакова А.М., академика РАО Кезиной Л.П., (автор-составитель Савинов Е.С.), Концепции образовательной системы «Школа России», а также с учётом образовательных потребностей социума.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Это гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде (ст. 3, п. 3)

Паспорт образовательного учреждения:

| | | |
|-----|--|--|
| 11. | <u>Название образовательного учреждения (по Уставу):</u> | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Лиховская СОШ) |
| 12. | <u>Тип образовательного учреждения:</u> | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| | <u>Вид образовательного учреждения:</u> | средняя общеобразовательная школа |
| 13. | <u>Организационно-правовая форма:</u> | Учреждение |
| 14. | <u>Учредитель:</u> | Управление образования Красносулинского района |

| | | |
|------|---|--|
| 15. | <u>Юридический адрес:</u> | 346380, Российская Федерация, Ростовская область, Красносулинский район, хутор Лихой, переулок Школьный. |
| 16. | <u>Фактический адрес:</u> | 346380, Российская Федерация Ростовская область, Красносулинский район, хутор Лихой, пер Школьный. |
| 17. | <u>Телефон,</u> <u>электронный адрес,</u> <u>адрес сайта:</u> | 8-(863)-67-222-21 moulihovskajsoh@mail.ru <u>323.86367.3535</u> |
| 18. | <u>Год основания</u> | Свидетельство о государственной регистрации от 14.06.1994 г. № 735 |
| 19. | <u>Должность руководителя:</u> | Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы |
| 110. | <u>Фамилия, имя,</u> <u>отчество руководителя:</u> | Журавлева Наталья Валерьевна |
| 111. | <u>Устав: реквизиты</u> <u>документов принятия,</u> <u>согласования и</u> <u>утверждения</u> | Утвержден решением управления образования Красносулинского района от 02.03.2015 г. № 7 |
| 112. | <u>Лицензия:</u> | Лицензия № 4502 от 19.03.2015г. (бланк лицензии серии 61Л01 № 0002131), выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 19.03.2015 г., бессрочная; имеется приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19 марта 2015 года № 4502(бланк серии 61П01 № 0003787), в соответствии с которым МБОУ Лиховская СОШ имеет право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. |
| 13. | <u>Свидетельство о</u> <u>государственной</u> <u>аккредитации:</u> | регистрационный № 1100, серия ОП № 025042 выдано 24 февраля 2011 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действительно до 24.02.2023г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа - образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества; сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных способностей обучающихся; объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Школа предоставляет качественные образовательные услуги, органично сочетая богатые традиции и современные тенденции инновационного образовательного процесса. Педагогический коллектив бережно относится к истории школы и гордится своими выпускниками, воспитывая на их примере подрастающее поколение.

Деятельность МБОУ Лиховской СОШ отличают:

- использование современных образовательных технологий;
- профессиональная компетентность педагогов, позволяющая сделать образование доступным и качественным для каждого обучающегося, с учетом его возрастных особенностей и способностей;
- продуктивная исследовательская деятельность учителей и обучающихся;
- сохранность традиций и позитивных достижений школы в воспитании социально активной личности;
- комфортные условия жизнедеятельности для учащихся и педагогов.

МБОУ Лиховская СОШ обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- с правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения программы начального общего образования.

Цели и задачи Образовательной программы.

Приоритетный вектор образования: доступность и качество образования.

Целью реализации данной основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению

выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение данных целей предполагает комплексное решение следующих образовательных задач:

Научное, учебно-методическое, кадровое обеспечение качественного и доступного непрерывного образования через индивидуализацию образовательного процесса, через взаимную интеграцию образовательных программ, проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс, через компетентностный подход в организации образования.

Расширение образовательной среды через создание открытого образовательного пространства школы, через непрерывное образование и гражданско-патриотическое воспитание, через предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений.

Достижение в системе образования школы стратегических ориентиров:

- обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
- расширение спектра образовательных услуг в системе дополнительного образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения новых образовательных стандартов;

– сохранение и укрепление здоровья школьников: создание условий психологического комфорта, здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.

Совершенствование системы управления качеством образования в школе.

Совершенствование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов деятельности школы; развитие системы самоуправления в школе.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы как особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формированием внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном ступени образования, а именно: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действия, планирования, знаково-символического мышления;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Учитываются и особенности контингента учащихся, которые прошли дошкольную подготовку на базе школы и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать простейшие математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающихся ООП в МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школы является одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах.

Стандарт устанавливает Требования к результатам обучающихся:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к обучению и познанию; ценностные смысловые установки обучения, отражающие их индивидуально - личностные позиции; социальную компетентность; личностные качества; сформированность гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоение обучающимися учебных, универсальных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющими основу умения учиться;

предметным, включающим освоение обучения в ходе изучения учебного предмета; опыт спецификации для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразование и применение, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты:

- отражают общую идеологию Стандарта: ориентацию на результаты образования; подход к стандарту, как к общественному договору; ориентацию на системно - деятельностный подход;
- уточнение и конкретизация требований стандарта для каждого учебного предмета с учетом возрастной специфики школьника;
- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебной и методической литературы; для системы оценки качества, освоения обучающимися ООП.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действия с учебным материалом, благодаря овладению которых обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий, задач, приближенный к реальной ситуации.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных, личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов отражает состав тех учебных универсальных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные умения, которыми будут владеть обучающиеся МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школы к концу начального этапа образования.

1.2.1.Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;

· положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

· компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

· морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

· установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

· принимать и сохранять учебную задачу;

· учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия;

· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· преобразовывать практическую задачу в познавательную;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

· осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления

несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться вИнтернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
 - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
 - рисовать изображения на графическом планшете;
 - сканировать рисунки и тексты.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов(аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2.Русский язык.

В результате изучения курса русского языка учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа: осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
 - употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
 - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
 - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
 - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
 - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
 - совершенствование умений пользоваться словарями;
 - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
 - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
 - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
 - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
 - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
 - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
 - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
 - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
 - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
 - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
 - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
 - сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- Соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
 - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1.2.4. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность;

– выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

– отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет¹, определяющие отношение автора к герою, событию);

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например

соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно- познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного);

– распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);

создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

1.2.5. Иностранный язык(английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до
- числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час—минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и

обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

– получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрейлеров, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска

познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике

(рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

– смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

– научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

– получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

– смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.10. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;

начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

– общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

– владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

– определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

– оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.11. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

– получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

– получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

– получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

– научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-

технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
 - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- Выпускник получит возможность научиться:
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
 - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
 - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
 - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
 - плавать, в том числе спортивными способами;
 - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Её цели и задачи:

Устанавливать актуальный индивидуальный уровень достижения планируемых результатов и «зону перспективного развития» обучающихся.

Давать общую и дифференцированную информацию о качестве процесса преподавания и процесса обучения.

Обеспечивать эффективную обратную связь учителей, обучающихся и родителей.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются:

ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школе система оценки рассматривается как комплексный подход к оценочной деятельности, позволяющий вести оценку достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по следующим критериям:

Оценка планируемых предметных результатов.

Оценка планируемых метапредметных результатов.

Оценка планируемых личностных результатов.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения по полноте и качеству реализации ООП.

Основные задачи оценочной деятельности (в соответствии с требованиями Стандарта):

сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В системе оценивания в начальной школе используются различные виды оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

внутренняя оценка (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией школы);

внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами) проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения.

Формы контроля и учета достижений обучающихся на ступени начального общего образования

| Оценка предметных и метапредметных результатов | | | Оценка личностных результатов |
|--|--|--|---|
| Стартовый контроль | Текущий контроль | Итоговый (четверть, год) контроль | Портфолио |
| диагностическая контрольная работа, тест | устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, проект, творческая исследовательская работа | диагностическая контрольная работа, тестовая работа, диктанты, изложение, контроль навыка чтения, интегрированная комплексная работа | участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектной и исследовательской деятельности, активность в программах внеурочной деятельности, творческий отчет |

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (далее — система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых

проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.

В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного предмета.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов предмета для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы.

Организация проведения контрольных (самостоятельных) работ, тестов.

Для выполнения каждой работы (или её части) на уроке в 1 классе отводится не более 20 минут, во 2 – 4-х классах не более 40 минут

Работы выполняются на отдельных листах. Время оформления листов не входит во время, отводимое на выполнение работы (а в 1 классе оформление можно заранее выполнить учитель или родители)

Контрольная работа - текст заданий записывается на доске, прочитывается учителем и разъясняется в случае необходимости до полного понимания детьми (дополнительные пояснения не должны нести прямую подсказку)

Тест – текст заданий занесён в лист, прочитывается учителем и разъясняется в случае необходимости до полного понимания детьми (дополнительные пояснения не должны нести прямую подсказку). При возможности, текст работы лучше заготовить на индивидуальных листах, набрав соответствующим шрифтом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого года обучения в форме письменных работ по русскому языку (диктант и тестовая работа) и математики (тестовая работа), направленных на определение уровня освоения содержания программы за год.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемая в рамках любой из вышеназванных процедур, ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая

оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Контрольно-оценочная деятельность в 1 классе

На уроках у первоклассников формируется произвольное внимание, память, умственные операции, т.е. предпосылки учебно-познавательной деятельности. Но произвольное внимание неустойчиво и быстро рассеивается, объём памяти мал, у большинства детей нет опыта организованной деятельности, хотя способности к ней есть. Все эти необходимые для учения качества и свойства формируются успешно, но по-разному, в разном темпе у разных обучающихся. Всё это является веской причиной того, что в течение первого полугодия контрольные работы не проводятся.

| Вид контроля | Сроки | Содержание | Форма контроля |
|--------------------|------------------------|---|----------------------|
| Стартовый контроль | Сентябрь | Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения. | Тестирование |
| Текущий контроль | Декабрь Март Май | Контроль уровня освоения обучающимися предметных результатов, способов/ средств действия. | Контрольная работа |
| Итоговый контроль | Апрель | Контроль уровня освоения основных тем учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Комбинированный тест |

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, солнышки и пр.) Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Вместе с тем, учителю необходимо знать о качестве обученности первоклассников. И в этом ему (учителю, а не ученику) может существенно помочь анализ контрольных работ и выявление уровней их выполнения каждым первоклассником.

При всём разнообразии форм и методов проверки и оценка в первом классе отвечает определённым требованиям:

Проверка и оценка носит индивидуальный характер, учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика.

Основным критерием оценки является как наличие знания по предмету, так и общее развитие ученика (развитие его умственных, моральных, эстетических и волевых качеств).

Контрольно-оценочная деятельность во 2-4 классах

В целях замера обязательных предметных результатов обучения проводятся текущие, тематические, рубежные и итоговые контрольные работы.

Русский язык

| класс | кол-во к.р. | Виды работ | 1 ч | 2 ч | 3 ч | 4ч |
|-------|-------------|---|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 2 | Контрольное списывание Контрольный диктант | - - | - - | - - | 1 1 |

| | | | | | | |
|---|----|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 2 | 10 | Контрольное списывание Контрольный диктант Контрольный словарный диктант | 1 - 1 | 1 1 1 | 1 2 1 | 1 1 1 |
| 3 | 18 | Контрольное списывание Контрольный диктант Контрольный словарный диктант Контрольное изложение | 1 2 1 - | 1 2 1 - | 1 3 1 1 | 1 2 1 1 |
| 4 | 21 | Контрольное списывание Контрольный диктант Контрольный словарный диктант Контрольное изложение | 1 2 1 1 | 1 3 1 - | 1 3 1 1 | 1 1 1 1 |

Объём диктанта и текста для списывания:

| классы | четверти | | | |
|---------|------------|------------|------------|------------|
| | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| 1 класс | - | - | - | 15 слов |
| 2 класс | 20-25 слов | 25-30 слов | 30-35 слов | 35-40 слов |
| 3 класс | 40-45 слов | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов |
| 4 класс | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-75 слов | 75-80 слов |

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3»-ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочётов по русскому языку:

| Ошибки | Недочёты |
|--|--|
| нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, | отсутствие знаков препинания в конце предложения, если |

| | |
|--|---|
| замены, вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса; отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила по орфографии; существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). | следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки; неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку) незначительные нарушение логики событий авторского текста при написании изложения. |
|--|---|

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.

Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку

| Отметка | Диктант (пройденный материал) | Словарный диктант | Списывание | Грамматическое задание |
|---------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| «5» | нет ошибок | без ошибок | за безукоризненно выполненную | без ошибок (или 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы 1 дополнительное задание) |
| «4» | не более 2 ошибок | допущена 1 ошибка | 1-2 исправления или 1 ошибка | 1 ошибка (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено 1 доп. задание) |
| «3» | не более 5 ошибок | допущены 2 ошибки | 2-3 ошибки | не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено 1 доп. Задание) |
| «2» | если допущено 5 и более ошибок | за работу, в которой 3-5 ошибок | 4 ошибки и более | менее половины задания |

Организация и проведение списывания с орфографическими и пунктуационными заданиями.

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и орфограммы. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Оценивание списывания:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

«4» - работа, в которой допущены одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - работа, в которой допущены две-три ошибки;

«2» - работа, в которой допущены четыре ошибки и более.

Организация и проведение творческих работ

Периодичность проведения творческих работ обучающего характера (сочинения и изложения) – примерно один раз в 10 -12 дней.

Примерное количество творческих работ по русскому языку:

| классы | изложение | | | | сочинение | | | |
|--------|-----------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Оценка | Критерии | допускается |
|--------|--|---|
| «5» | за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); богатство словаря; правильное речевое оформление; | не более 1 речевой неточности; |
| «4» | правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; | не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста; |
| «3» | допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, беден словарь; имеются речевые неточности; | не более 5 недочётов в содержании и построении текста; |
| «2» | работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями текста; | более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста |

| | | |
|--|----------------|--|
| | беден словарь. | |
|--|----------------|--|

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастает в серьёзную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

В первом классе проводятся уроки по развитию речи в устной форме (не менее 1 в 10 -12 дней).

Организация и проведение словарного диктанта

В словарные диктанты включаются словарные слова, определенные программой каждого класса и внесенные в орфографический словарь учебников. Сроки для проведения словарных диктантов учитель определяет самостоятельно.

Количество слов в словарном диктанте:

во 2 классе – 10 слов,

в 3 классе – 12 слов,

в 4 классе – 15 слов.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - ошибок нет;

«4» - одна ошибка;

«3» - две ошибки;

«2» - три – пять ошибок

Иностранный язык (английский).

Оценка планируемых результатов по английскому языку имеет ряд особенностей, вытекающих из общих подходов к системе оценивания и программных требований по английскому языку:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя), письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности по предмету составляются листы индивидуальных достижений.

В целях замера обязательных предметных результатов обучения проводятся текущие, тематические, рубежные контрольные работы в виде контрольных списываний, словарных диктантов, контрольных диктантов, аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний в пределах тематики начальной школы. График проведения данных работ и их количество предполагается гибким, зависящим от подготовки учащихся в классе. Вместе с тем, обязательными являются следующие виды работ (см. таблицу)

| Виды работ | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
|---|------|------|------|------|
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольный диктант | - | 1 | 1 | 1 |
| Контрольный словарный диктант | 1 | - | 1 | - |
| Контрольная аудиозапись устных высказываний | - | 1 | - | 1 |

При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за четверть преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля.

Аудирование

Отметка «5» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» - учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5» - общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» - общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» - общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» - общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и

частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» - коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Решение о проведении итоговой контрольной работы по данному предмету выносится на педагогический совет образовательного учреждения. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

При проверке рецептивных коммуникативных умений в аудировании и чтении вывод о достижении планируемого результата делается при выполнении заданий с выбором ответа.

При проверке продуктивных коммуникативных умений в говорении и письменной речи используются задания с развёрнутым ответом. Наряду с основными критериями (успешность решения коммуникативной задачи, правильная организация текста) внимание уделяется также таким критериям, как разнообразие используемых лексических единиц и грамматических структур; количество допущенных ошибок; объём устного высказывания.

Достижение как базового так и повышенного уровня подтверждает готовность учащегося к дальнейшему обучению.

Литературное чтение.

В начальной школе проверяется не только навык чтения, но и читательские умения. Навык чтения – понимание (сознательность чтения), правильность, способ чтения, темп, выразительность. Под техникой чтения понимают способ, темп чтения и его правильность.

Проверку сформированности навыка чтения целесообразно проводить пять раз в год: в начале учебного года (сентябрь), в конце каждой четверти. Такой подход даёт возможность увидеть степень продвижения ученика в овладении техникой чтения на протяжении основных этапов обучения в течение года и по классам.

Для фиксирования результатов проверки предлагается следующая таблица:

| Ф.И. ученика | Понимание | Способ чтения | Правильность чтения | Темп чтения | Выразительность чтения |
|--------------|-----------|---------------|---------------------|-------------|------------------------|
| | е | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------|-------------|-----------|----------------------------|----------------|------------|------------|----------------|-----------------|-------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | понимает | не понимает | по слогам | по слогам и целыми словами | целыми словами | без ошибок | с ошибками | низкий уровень | средний уровень | норма | высокий уровень | соблюдает паузу | логические ударения | эмоциональность | | | | |

Примерные нормативы по проверке темпа чтения
(количество слов в минуту)

| Уровень | Учебные четверти | | | |
|------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| Первый класс | | | | |
| высокий | | больше 20 слов | больше 35 слов | больше 40 слов |
| норма | | 16–20 слов | 26–35 слов | 31–40 слов |
| средний | | 10–15 слов | 20–25 слов | 25–30 слов |
| низкий | | меньше 10 слов | меньше 20 слов | меньше 25 слов |
| Второй класс | | | | |
| высокий | больше 45 слов | больше 50 слов | больше 55 слов | больше 60 слов |
| норма | 35–45 слов | 40–50 слов | 45 – 55 слов | 50–60 слов |
| средний | 25–34 слова | 30–39 слов | 35 – 44 слов | 40–49 слова |
| низкий | меньше 25 слов | меньше 30 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |
| Третий класс | | | | |
| высокий | больше 65 слов | больше 70 слов | больше 75 слов | больше 80 слов |
| норма | 55– 65 слов | 60–70 слов | 65–75 слов | 75 – 80 слов |
| средний | 45– 54 слова | 50–59 слов | 55–64 слов | 60 –74 слова |
| низкий | меньше 45 слов | меньше 50 слов | меньше 55 слов | меньше 60 слов |
| Четвертый класс | | | | |
| высокий | больше 80 слов | больше 85 слов | больше 90 слов | больше 95 слов |
| норма | 75–80 слов | 80 – 85 слов | 85– 90 слов | 90 – 95 слов |
| средний | 65–74 слова | 70– 79 слов | 75 – 84 слова | 80 – 89 слов |
| низкий | меньше 65 слов | меньше 70 слов | меньше 75 слов | меньше 80 слов |

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки:

| Ошибки | Недочёты |
|---|---|
| искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов); | не более 2 неправильных ударений отдельные нарушения смысловых пауз, |

| | |
|---|---|
| неправильная постановка ударений (более 2); чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов; непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; неправильные ответы на вопросы по содержанию; неумение выделять основную мысль текста; нарушение при пересказе последовательности событий произведения; нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста; монотонность, отсутствие средств выразительности. | темпа, чёткости произношения слов; осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное; неточность при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, а также недостаточная выразительность при передаче характера персонажа. |
|---|---|

Обязательное чтение наизусть:

| класс | стихотворения | проза |
|---------|---------------|-------|
| 1 класс | 5 | - |
| 2 класс | 8 | - |
| 3 класс | 10 | 1 |
| 4 класс | 12 | 1 |

Математика.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих основных целей: математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Контрольные работы проводятся по всем разделам курса, составляющим основу начального математического образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с данными».

Оценка достижения планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей – отличие традиционных форм текущего, тематического и итогового контроля.

В текущий и тематический контроль включаются самостоятельные элементы знаний и умений. Например, знание таблиц сложения, умножения и умение их применять, умение выполнять действия с многозначными числами. Однако эти знания контролируются при итоговой проверке опосредственно, при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Проверочные, самостоятельные работы проводятся по узловым вопросам, составляющим основу начального математического образования:

усвоение учащимися нумерации чисел в пределах изученного (сотня, тысяча, миллион),

табличные случаи сложения, вычитания, умножения, деления,

внетабличное умножение и деление в пределах 100,

алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел,

порядок выполнения действий в выражениях (в 3-4 действия) со скобками или без скобок,

решение текстовых арифметических задач,

преобразование величин (меры длины, массы, времени),

вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

| Класс | Обязательные контрольные работы | Возможные виды мониторинга | | |
|-------|---------------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------|
| | | Самостоятельная работа | Проверочная работа | Математический диктант |
| 1 кл. | 1 | - | - | - |
| 2 кл. | 6 | 4 | 4 | 4 |
| 3 кл. | 6 | 4 | 4 | 4 |
| 4 кл. | 6 | 4 | 4 | 4 |

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по математике:

| Ошибки | Недочёты |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; - незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания. Умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий; - неправильный выбор действий в решении текстовой задачи; - несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименование величин вычислительным действиям и полученным результатам; - неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок; - несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам. | <ul style="list-style-type: none"> - неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании) - неправильное списывание данных; - ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям всё было решено верно); - отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно); - ошибки в записи математических терминов. <p>Примечание: За грамматические ошибки и самостоятельные исправления баллы не снижаются.</p> |

Итоговый контроль в 1-4 классах проводится в конце апреля. Как правило, все темы данного курса уже изучены. Содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов по математике в равной мере распределяются между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется особое внимание. При таком подходе обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки учащихся и тем самым выявить существующие методические проблемы организации изучения материала.

В отличие от итоговых проверочных работ предыдущего поколения в новых работах по математике предлагаются двухуровневые задания.

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формируется и отрабатывается в ходе учебного процесса со всеми учащимися.

Задания повышенного уровня сложности требуют от ученика выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

Окружающий мир.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на расширение и систематизацию знаний учащихся о природных и социальных объектах, овладение начальными элементами исследовательских умений, развитие интереса к изучению природы и общества, а также интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач, освоение элементарных норм природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Приоритетными в диагностике результатов обучения становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Основная цель контроля – оценка достижений всех планируемых результатов по двум разделам курса «Человек и природа» и «Человек и общество».

Система оценки по предмету «Окружающий мир» имеет ряд особенностей.

Во-первых, конкретное содержание, на котором формируются и проверяются те или иные планируемые результаты, во многом зависит от выбранного образовательным учреждением учебно-методического комплекта (УМК), особенностей структурирования материала учебного курса.

Во-вторых, в рамках предмета учащиеся осваивают большой понятийный аппарат, который выступает основой для дальнейшего изучения естествознания, истории и обществознания. Глубина изучения тех или иных понятий также зависит от выбранного УМК.

Кроме того, большое внимание в курсе окружающего мира уделяется изучению природы родного края и особенностям истории и жизни людей в регионе. Поэтому выбор заданий по отдельным результатам должен определяться исходя из региональных особенностей.

Сложность оценки по окружающему миру заключается в том, что широкий диапазон планируемых результатов по предмету не позволяет организовать одновременную проверку всего спектра формируемых умений. Поэтому при планировании текущего и тематического контроля следует, прежде всего, выделять приоритетные планируемые результаты для данной темы.

Для контроля и оценки знаний и умений по данному предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. задания тестового характера.

Примеры заданий по оценке достижения планируемых результатов подобраны в данном пособии таким образом, чтобы учитель мог охватить по возможности все содержательные линии Примерной программы предмета «Окружающий мир». Они могут служить базой, как для текущей оценки результатов, так и для разработки итоговых контрольных работ (четвертных и итоговых).

| Класс Вид | Входная контрольная работа (сентябрь) | Самостоятельная работа | Тематическая контрольная работа | Четвертная контрольная работа |
|--------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 кл. | - | По плану | По плану | 2 (за 3 и 4 четверть) |
| 2 кл. | 1 | По плану | По плану | 4 |
| 3 кл. | 1 | По плану | По плану | 4 |
| 4 кл. | 1 | По плану | По плану | 4 |

Общее количество заданий в работе рекомендуется отбирать приблизительно пропорционально её содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данной темы в школьном курсе окружающего мира. В работу необходимо включать задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету. При выполнении данного уровня обучающиеся должны показать почти 100% выполнения заданий. Для данного уровня определены задания с выбором ответа. Такая структура заданий обеспечивает достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы. Таких заданий в работе должно быть 2/3 от общего количества (65-70%).

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему, либо сконструировать способ решения. Для данного уровня предлагаются задания со свободно-конструируемым ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов. Этот вид заданий, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно выполнить задание, ему придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно-следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы.

Общий объём таких заданий должен составлять 1/3 от общего количества заданий (25-35%). Вместе с тем, задания, определённые как повышенного уровня, обучающийся может выполнить и на базовом уровне - когда задание выполнено недостаточно полно, например, даётся только один вариант ответа.

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание базового уровня – от 1 до 3 минут,
- задание повышенного уровня – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 40 минут (5 минут на подготовку к работе).

Оценочная норма предполагает выставление:

Отметка «5» - при 81-100% набранных тестовых баллов,

Отметка «4» – 61- 80%,

Отметка «3» – 50-60%.

Отметка «2» - менее 50%

Классификация ошибок и недочётов влияющих на снижение оценки по окружающему миру

| Ошибки | Недочёты |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; - ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам; - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном | <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов; - преобладание при описании объекта несущественных его признаков; - неточности при нахождении объекта на карте; - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений; - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов. |

| | |
|--|--|
| <p>названии изученных объектов (природоведческих и исторических);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки при описании опыта, приводящие к неправильному выводу; - неумение выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы. | |
|--|--|

Технология .

Начальное технологическое образование обеспечивает обучающемуся возможность более гармонично развиваться и жить в современном мире.

В результате изучения курса технологии дети получают знания и умения по основным содержательным блокам: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Оценка результатов технологической деятельности каждого ученика осуществляется в ходе текущих и тематических проверок: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки работ, художественные конкурсы и т.п.) является не только важнейшим условием становления трудовой культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

Текущие контрольные работы по технологии проводятся после каждого изученного раздела программы. Как правило, содержание таких контрольных работ состоит из двух заданий: первое – базового уровня – на точное повторение образца, второе – повышенного уровня – на создание собственного образа по данным условиям. Работы выполняются самостоятельно без коллективного анализа и планирования.

Организация работы.

Для 1 задания. Учитель готовит крупный образец изделия. Образец во время урока находится постоянно перед глазами детей. Он прикреплен к доске, чтобы дети могли провести анализ и постоянно контролировали свою работу.

Для 2 задания. Учитель готовит несколько образцов, вывешивает их на доске (возможно использовать подобные задания из учебника). Детям предлагается самостоятельно рассмотреть образцы, а затем придумать и сделать свой вариант по определенным критериям.

Оценивается данная работа по следующим параметрам и соответствующими баллами:

1 задание.

Оценка умения планировать (отметку выставляют, наблюдая за процессом работы):

Отметка «5» - планирование полное – ученик проводит все виды деятельности со всеми деталями сразу (например, ученик разместил все детали на бумаге, затем он их все сразу вырезал, разложил все детали на основе и только после этого приклеил)

Отметка «4» - планирование неполное – ученик проводит все виды деятельности, но с частями продукта (например, разместил, вырезал и наклеил сначала только детали головы)

Отметка «3» - планирование частичное – проводит с каждой частью продукта отдельные действия (разметил одну деталь, вырезал, наклеил...)

Отметка «2» - планирование отсутствует

Оценка умения повторить образец и контролировать свою работу(оценивается баллами готовая работа):

Отметка «5» - работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями;

Отметка «4» - допущена одна ошибка;
Отметка «3» - допущено 2-3 ошибки,
Отметка «2» - работа не соответствует образцу
Оценка ручной умелости
Отметка «5» - работа выполнена идеально;
Отметка «4» - допущены небольшие погрешности (например, детали вырезаны не точно по шаблону);
Отметка «3» - качество работы ниже среднего,
Отметка «2» - качественная сторона работы на низком уровне

2 задание.

Оценка творческого воображения
Отметка «5» - работа полностью творческая;
Отметка «4» - работа полутворческая, ученик частично использовал фрагмент образа;

Отметка «3» - работа повторяет один из образцов с небольшими изменениями;

Отметка «2» - работа полностью повторяет один из образцов

Оценка ручной умелости

Отметка «5» - качество работы высокое, работа аккуратная;

Отметка «4» - работа имеет небольшие погрешности ;

Отметка «3» - качественная сторона работы на среднем уровне;

Отметка «2» - качество работы низкое.

Решение о проведении итоговой контрольной работы по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

Также, достижение целого ряда планируемых результатов может проверяться комплексной итоговой контрольной работой, задания которые в зависимости от сформированности практического опыта и способностей выпускников могут быть выполнены ими как на базовом, так и на повышенном уровне. По результатам их выполнения учитель может сделать обоснованное заключение о развитии интереса ученика к трудовой деятельности, степени владения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (конструировании, моделировании, дизайна, работы на компьютере и т.п.).

Анализ итоговой контрольной работы позволит учителю технологии:

- сделать заключение о перспективах развития каждого ученика индивидуально;
- выявить темы, вызывающие трудности в усвоении младшим школьником.

Изобразительное искусство.

Предмет «Изобразительное искусство» нацелен на формирование образного мышления и творческого потенциала детей, на развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру.

Умения видеть прекрасное в жизни и искусстве, эмоционально воспринимать произведения искусства и грамотно формулировать своё мнение о них, а также – умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни и в проектной деятельности (как индивидуальной, так и коллективной) становятся критериями для оценки освоения программного содержания по данному предмету.

Оценка планируемых результатов проводится по всем содержательным линиям курса изобразительного искусства: «Восприятие искусства и виды художественной

деятельности», «Азбука искусства. Как говорит искусство?», «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?»).

Оценка результатов художественной деятельности каждого ученика осуществляется в ходе текущих и тематических проверок: на уроках, в сфере внеклассной работы при выполнении самостоятельной практико-ориентированной и художественно-творческой деятельности. Участие обучающегося в различных формах проектной и культурно-досуговой деятельности (выставки художественных работ, художественные конкурсы, оформление театральных спектаклей, классного уголка и т.п.) является не только важнейшим условием становления художественно-эстетической культуры, но и одним из главных показателей успешности достижения планируемых результатов.

Текущий контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в устной, письменной и практической формах или в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах. Поурочный контроль по изобразительному искусству предполагает проверку знаний учащихся по разделам программы, а также оценивание практической работы на определённом этапе её реализации (выполнение линейно-конструктивного рисунка натюрморта, эскиза росписи объекта и т. д.).

Тематический контроль предполагает осуществление комплексной проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным видам художественной деятельности, оценку практической (творческой) работы по заданной теме (многоплановые сюжетные композиции), выполнение рисунка натюрморта с натуры, по памяти, по воображению, создание композиций декоративно-прикладного характера.

При осуществлении устного или письменного опроса учитываются:

- полнота ответа;

- применение в ответе изучаемых терминов и понятий;
- образность и выразительность речи.

При оценке практической работы следует принимать во внимание:

- выполнение учебной задачи урока;

- художественную выразительность композиции;

- владение учеником техническими приёмами и навыками работы различными инструментами и художественными материалами.

Критерии оценивания

Отметка "5" - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка "4" - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка "3" - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка "2" - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока;

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных ошибок следует отнести такие, которые свидетельствуют о непонимании учащимися основных положений теории

изобразительного искусства, значения специальной терминологии (лексики по предмету), а также о неумении правильно применить на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической работы. Как правило, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью освоения учебного материала.

К категории несущественных ошибок относятся ошибки, связанные с подменой одного термина или понятия другим, но относящимся к данному виду или жанру искусства. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт (явление), упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения, область воздействия.

Решение о проведении итоговой контрольной работы по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенном уровне.

Также, достижение целого ряда планируемых результатов может проверяться комплексной итоговой контрольной работой, задания которые в зависимости от сформированности художественного опыта и способностей выпускников могут быть выполнены ими как на базовом, так и на повышенном уровне. По результатам их выполнения учитель может сделать обоснованное заключение о развитии интереса ученика к искусству и художественной деятельности, проявлении эмоционально-ценностного отношения к искусству и художественной деятельности, степени владения практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование).

Анализ итоговой контрольной работы позволит учителю изобразительного искусства:

- сделать заключение о перспективах художественного развития каждого ученика индивидуально;

- выявить темы, вызывающие трудности в усвоении младшим школьником

Музыка.

Занятия музыкой способствуют духовно-нравственному воспитанию детей, целостному развитию личности младшего школьника, приобщению его к непреходящим этическим и эстетическим ценностям отечественной и мировой музыкальной культуры.

В связи с этим оценка планируемых результатов по предмету «Музыка» имеет ряд особенностей. Оцениванию подлежат:

- опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству,

- опыт музыкально-творческой деятельности, проявляющийся в процессе слушания музыки, пения, игры на элементарных детских музыкальных инструментах,

- впервые, подготовка по содержательным блокам «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Оценивание результатов по данным аспектам предполагает и разные подходы.

Так при оценке эмоционально-ценностного отношения к искусству обучающемуся предлагаются на уроках различные задания, требующие самостоятельно действовать при решении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни (например, выбор песни для поздравления члена семьи и т.п.).

При оценке опыта музыкально-творческой деятельности учитываются не только успехи на уроках музыки, но и в сфере внеклассной, внеаудиторной работы в различных формах (музыкальные фестивали и конкурсы, участие в спектаклях и др. мероприятиях).

Оценка по содержательным блокам программы предмета проводится в ходе текущих и тематических проверок. Комплексные задания для контрольных работ могут

носить как индивидуальный, так и коллективный характер. Комплексные задания в зависимости от сформированности музыкально-слухового опыта и способностей выпускника могут быть выполнены как на базовом, так и на повышенном уровне.

Текущий контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса на уроке с использованием вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах.

Тематический контроль осуществляется в сочетании практической и устной форм посредством проведения фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий (включая творческие задания), содержащихся в учебных, учебно-методических пособиях, дидактических материалах.

При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценивания

Отметка «5» - дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Критерии оценивания

Отметка «5»:

- знание мелодической линии и текста песни;

- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;

- выразительное исполнение.

Отметка «4»:

- знание мелодической линии и текста песни;

- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;

-пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

-пение невыразительное.

Отметка «2»:

-исполнение неуверенное, фальшивое.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок – существенных или несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, не знает средств музыкальной выразительности, музыкальных форм и исполнительских составов (в рамках программы).

К категории несущественных ошибок относятся незначительные отклонения от указанных в нотном тексте темпа и динамики, погрешности звукоизвлечения, звуковедения, дикции, артикуляции и др.

Решение о проведении итоговой контрольной работы по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов по трём разделам программы.

Решение о достижении учащимся планируемых результатов делается на основе накопленной в течение учебного года оценки различных учебных достижений.

Физкультура.

Современные требования к физической подготовленности детей составлены с учетом школьной программы физического воспитания, учитывающей особенности роста и развития различных систем детского организма. Для оценки физических качеств ребенка чаще всего используется определенный набор упражнений. В то же время высоких требований к технике выполнения упражнений не предъявляется.

Ниже приведены наиболее употребительные тесты и таблицы для оценки их результатов у мальчиков и девочек разного возраста.

Бег – наиболее естественная для человека форма двигательной активности, в которой участвует большинство мышц конечностей и туловища. Беговые тесты непременно входят во все современные системы тестирования. Важно, чтобы при этом тестируемый ребёнок постарался показать свой максимальный результат. Впрочем, добросовестное выполнение важно и во всех остальных тестах.

Бег на короткую дистанцию – обычно 30, 60 или 100 метров – позволяет оценить качество быстроты. Тест лучше всего проводить на спортивной площадке либо в спортивном зале соответствующих размеров. Если бег проводится в помещении, то нужно предусмотреть пространство для торможения и остановки, обложить толстыми матами стену, в которую могут упираться бегуны на финише. Забег проводится с низкого старта после предварительной 5–7-минутной разминки. Регистрируется время преодоления заданного 30-метрового отрезка в секундах с десятными и сотыми долями. Для регистрации результата понадобится секундомер. При тестировании на улице не следует проводить забег во время и сразу после дождя, а также при температуре воздуха свыше 30 и ниже 0 градусов. Одежда должна быть легкой и удобной, не стесняющей движения. Измеряется время бега в секундах. Оценочные шкалы и соответствующие им половозрастные нормативы результатов в беге на дистанцию 30 м приведены в таблице 1.

Таблица 1

Оценочные шкалы результатов в беге на дистанцию 30 м (сек.)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-------------|-------------|--------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 7.50 – 7.30 | 7.29 – 6.20 | 6.19 – 5.60 | ≤ 5.59 |
| | девочки | 7.60 – 7.50 | 7.49 – 6.40 | 6.39 – 5.80 | ≤ 5.79 |
| 8 лет | мальчики | 7.10 – 7.00 | 6.99 – 6.00 | 5.99 – 5.40 | ≤ 5.39 |
| | девочки | 7.30 – 7.20 | 7.19 – 6.20 | 6.19 – 5.60 | ≤ 5.59 |
| 9 лет | мальчики | 6.80 – 6.70 | 6.69 – 5.70 | 5.69 – 5.10 | ≤ 5.09 |
| | девочки | 7.00 – 6.90 | 6.89 – 6.00 | 5.99 – 5.30 | ≤ 5.29 |
| 10 лет | мальчики | 6.60 – 6.50 | 6.49 – 5.60 | 5.59 – 5.10 | ≤ 5.09 |
| | девочки | 6.60 – 6.50 | 6.49 – 5.60 | 5.59 – 5.20 | ≤ 5.19 |
| 11 лет | мальчики | 6.30 – 6.10 | 6.09 – 5.50 | 5.49 – 5.00 | ≤ 4.59 |
| | девочки | 6.40 – 6.30 | 6.29 – 6.00 | 5.59 – 5.10 | ≤ 5.09 |

Бег на длинную дистанцию дает возможность оценить выносливость. Его можно проводить в любом из двух равноценных вариантов – какой удобнее:

а) Бег с фиксированной продолжительностью (6-минутный бег). Это один из тестов, предложенных известным американским врачом К.Купером, для проверки аэробных возможностей человека и его выносливости. Для этого годится как спортивный зал, так и стадион. Предварительно размеченная дорожка поможет определить преодоленное расстояние. При этом следует учитывать, что результаты на стадионе бывают обычно более высокими, так что лучше всегда выдерживать одинаковые условия. После разминки по команде «Старт!» начинается забег (с высокого старта), который длится ровно 6 минут (360 секунд), а регистрируется то расстояние, которое ребенок пробежал за это время. Рекомендуется провести предварительную тренировку в этом тесте, так как многие ребята, особенно младшие, не вполне понимают, что смысл теста состоит в максимально быстром беге, который они способны показать в течение 6 минут. Если ребенок устал и перешел на ходьбу – не беда, нам важна средняя скорость, которую он покажет на всей дистанции. Главное – постараться добиться, чтобы ребенок в этом тесте «выложился» полностью. Измеряется пройденная дистанция в метрах. Оценочные шкалы и соответствующие им половозрастные нормативы результатов в беге продолжительностью 6 минут приведены в таблице 2.

Таблица 2

Оценочные шкалы результатов в 6-минутном беге (м)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-------------|-------------|--------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 701 - 730 | 731 - 900 | 901 - 1100 | > 1100 |
| | девочки | 501 - 600 | 601 - 800 | 801 - 900 | > 900 |
| 8 лет | мальчики | 751 - 800 | 801 - 950 | 951 - 1150 | > 1150 |
| | девочки | 551 - 650 | 651 - 850 | 851 - 950 | > 950 |
| 9 лет | мальчики | 801 - 850 | 851 - 1000 | 1001 - 1200 | > 1200 |
| | девочки | 601 - 700 | 701 - 900 | 901 - 1000 | > 1000 |
| 10 лет | мальчики | 851 - 900 | 901 - 1050 | 1051 - 1250 | > 1250 |
| | девочки | 651 - 750 | 751 - 950 | 951 - 1050 | > 1050 |
| 11 лет | мальчики | 901 - 1000 | 1001 - 1100 | 1101 - 1300 | > 1300 |
| | девочки | 701 - 850 | 851 - 1000 | 1001 - 1100 | > 1100 |

б) Бег на заданную дистанцию (1000, 1500 или 2000 м) выполняется таким же образом, с той лишь разницей, что заданием является преодоление определенного расстояния за кратчайшее время, которое измеряется секундомером. Тестирование может

проводиться на стадионе, грунтовой дорожке или на трассе с асфальтовым покрытием. Перед забегом проводится разминка. Все участники должны хотя бы раз до проведения беговых тестов пробежать ту же дистанцию на время. Это необходимо для того, чтобы правильно распределить силы на дистанции. В процессе бега допускается не только снижение скорости, но и переход на шаг. Оценочные шкалы для этого вида контрольных упражнений приведены в таблице 3.

Таблица 3

Оценочные шкалы результатов в беге на дистанцию 1000 м (сек.)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-----------|-----------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 519 - 490 | 489 - 400 | 399 - 305 | <305 |
| | девочки | 720 - 600 | 599 - 450 | 449 - 400 | <400 |
| 8 лет | мальчики | 480 - 450 | 449 - 380 | 379 - 315 | <315 |
| | девочки | 655 - 555 | 554 - 420 | 419 - 380 | <380 |
| 9 лет | мальчики | 450 - 420 | 419 - 360 | 359 - 300 | <300 |
| | девочки | 600 - 515 | 514 - 400 | 399 - 360 | <360 |
| 10 лет | мальчики | 420 - 400 | 399 - 345 | 344 - 290 | <290 |
| | девочки | 555 - 480 | 479 - 380 | 379 - 345 | <345 |
| 11 лет | мальчики | 400 - 360 | 359 - 330 | 329 - 275 | <275 |
| | девочки | 515 - 425 | 424 - 360 | 359 - 325 | <325 |

Челночный бег 3 x 10 м позволяет оценить двигательное качество ловкости. Тест проводится в спортивном зале или другом достаточно просторном помещении. На расстоянии 10 м друг от друга устанавливаются какие-либо предметы, хорошо заметные, но не способные причинить травму при столкновении с ними. Задание состоит в том, чтобы, стартовав по команде, ребенок пробежал трижды расстояние от одного предмета до другого, огибая его по траектории цифры «8». При оценке ловкости (координационных способностей) учитывается разница в скорости между спринтерским тестом и челночным бегом. Чем меньше разница, тем выше координационные способности. Измеряется время бега в секундах – половозрастные нормативы и оценочные шкалы – в таблице 4.

Таблица 4

Оценочные шкалы результатов челночного бега 3 x 10 м (сек.)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-------------|-------------|-------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 11.2 – 10.8 | 10.7- 10.4 | 10.3 – 9.9 | <9.9 |
| | девочки | 11.7 – 11.3 | 11.2 – 10.7 | 10.6 - 10.2 | <10.2 |
| 8 лет | мальчики | 10.4 – 10.0 | 9.9 – 9.6 | 9.5 – 9.1 | <9.1 |
| | девочки | 11.2 – 10.7 | 10.6 – 10.2 | 10.1 – 9.7 | <9.7 |
| 9 лет | мальчики | 10.2 – 9.9 | 9.8 – 9.3 | 9.2 – 8.8 | <8.8 |
| | девочки | 10.8 -10.3 | 10.2 – 9.7 | 9.6 – 9.3 | <9.3 |
| 10 лет | мальчики | 9.9 – 9.5 | 9.4 – 9.0 | 8.9 – 8.6 | <8.6 |
| | девочки | 10.4 – 10.0 | 9.9 – 9.5 | 9.4 – 9.1 | <9.1 |
| 11 лет | мальчики | 9.7 – 9.3 | 9.2 – 8.8 | 8.7 – 8.5 | <8.5 |
| | девочки | 10.1 – 9.7 | 9.6 – 9.3 | 9.2 – 8.9 | <8.9 |

Прыжок в длину с места. Этот тест позволяет оценить динамическую силу мышц ног. Тест может проводиться как в зале, так и на стадионе. В зале необходимо использовать толстые маты, на стадионе – яму с песком. Прыжок производится после разминки, из положения стоя обеими ногами на линии старта, с махом руками. Ученик может произвольно делать предстартовые движения руками и корпусом, но не имеет права отрывать ноги от линии старта до момента прыжка. Дальность прыжка измеряется с помощью сантиметровой ленты от линии старта до точки приземления, за которую

принимается наиболее близкая к линии старта точка соприкосновения любой части тела ученика с землей (при правильной технике прыжка это обычно бывает пятка). Измеряется длина прыжка в сантиметрах. Шкалы для оценки результатов в прыжке приведены в таблице 5.

Таблица 5

Оценочные шкалы результатов в прыжке в длину с места (см)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-----------|-----------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 101 - 115 | 116 - 135 | 136 - 155 | >155 |
| | девочки | 85 - 110 | 111 - 130 | 131 - 150 | >150 |
| 8 лет | мальчики | 110 - 125 | 126 - 145 | 146 - 165 | >165 |
| | девочки | 90 - 125 | 126 - 140 | 141 - 155 | >155 |
| 9 лет | мальчики | 120 - 130 | 131 - 150 | 151 - 175 | >175 |
| | девочки | 110 - 135 | 136 - 150 | 151 - 160 | >160 |
| 10 лет | мальчики | 130 - 140 | 141 - 160 | 161 - 185 | >185 |
| | девочки | 120 - 140 | 141 - 155 | 156 - 170 | >170 |
| 11 лет | мальчики | 140 - 160 | 161 - 180 | 181 - 195 | >195 |
| | девочки | 130 - 150 | 151 - 175 | 176 - 185 | >185 |

Подтягивания на перекладине характеризуют силу мышц рук. Тест обычно выполняется в спортивном зале или на спортплощадке. Мальчики подтягиваются на высокой перекладине, девочки – на низкой, опираясь пятками на пол, хватом двух рук снаружи. По этому тесту сопоставление между девочками и мальчиками невозможно. Регистрируется количество циклов упражнения, выполненных за 30 секунд. Подтягивание считается выполненным правильно, если в начале каждого цикла руки полностью распрямлены, а в конце подбородок возвышается над перекладиной хотя бы на 1–2 сантиметра, ноги не сгибаются в коленных суставах, движения выполняются плавно, без махов и рывков. Подтягивания, выполненные с неполным сгибанием рук, не засчитываются. Измеряется количество полных циклов подтягиваний за 30 секунд. Шкалы оценки результатов приведены в таблице 6.

Таблица 6

Оценочные шкалы в тесте «Подтягивание на перекладине» (раз)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|-------|---------|----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | девочки | 3-4 | 5-8 | 9-11 | 12 |
| 8 лет | мальчики | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | девочки | 4-6 | 7-10 | 11-13 | 14 |
| 9 лет | мальчики | 2 | 3-4 | 5 | 6 |
| | девочки | 4-6 | 7-11 | 12 -15 | 16 |
| 10 лет | мальчики | 2 | 3-4 | 5 | 6 |
| | девочки | 5-7 | 8-13 | 14 - 17 | 18 |
| 11 лет | мальчики | 2-3 | 4 | 5 | 6 |
| | девочки | 5-9 | 10-14 | 15-18 | 19 |

Сгибание туловища из положения сидя на полу дает представление о гибкости позвоночника. Тест проводится в любом помещении. Ребенок должен сесть на пол и вытянуть ноги вперед, после чего по команде он должен наклониться к своим ногам, максимально выдвигая вперед руки. Когда максимальный наклон достигнут, его необходимо зафиксировать и удержать 2–3 секунды – только в этом случае получается объективный результат. Измеряется расстояние по горизонтали между средними пальцами рук и носками ног (в см). Положение стоп должно быть вертикальным. Если при

максимальном наклоне туловища вперед пальцы руки не доходят до линии носков ног, то фиксируется результат со знаком «-», если пальцы руки заходят за линию носков ног – то результат со знаком «+». Нормативы и оценочные шкалы представлены в таблице 7 (со знаком «+»).

Таблица 7

Шкалы для оценивания гибкости позвоночного столба (см)

| Возраст | Пол | Оценка в баллах | | | |
|---------|----------|-----------------|--------|---------|----|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 лет | мальчики | 2 | 3 – 5 | 6 – 8 | 9 |
| | девочки | 3 – 4 | 6 – 9 | 10 – 11 | 12 |
| 8 лет | мальчики | 2 | 3 – 5 | 6 – 7 | 8 |
| | девочки | 4 – 6 | 5 – 8 | 9 – 11 | 12 |
| 9 лет | мальчики | 2 | 3 – 5 | 6 – 7 | 8 |
| | девочки | 4 – 6 | 6 – 9 | 10 – 12 | 13 |
| 10 лет | мальчики | 2 – 3 | 4 – 6 | 7 – 8 | 9 |
| | девочки | 5 – 7 | 7 – 10 | 11 – 13 | 14 |
| 11 лет | мальчики | 2 – 3 | 6 – 8 | 9 | 10 |
| | девочки | 5 – 9 | 8 – 10 | 11 – 14 | 15 |

Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Отметка «5»- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4»- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3»- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Отметка «2»- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Отметка «5»- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4»- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3»- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2»- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний предмета «Физкультура»

Отметка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводит примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3»- выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Отметка «2»- выставляется за непонимание материала программы.

Решение о проведении итоговой контрольной работы по данному предмету выносится на педагогический совет школы. Возможен вариант и самостоятельного выбора данного контроля (по желанию обучающегося и его родителя, опекуна).

Инструментарием для итогового контроля являются тестовые задания, иллюстрирующие особенности оценки достижения планируемых результатов по разделам программы.

Решение о достижении учащимся планируемых результатов делается на основе накопленной в течение учебного года оценки различных учебных достижений.

Оценка планируемых метапредметных результатов

Современный мир, динамичный и меняющийся, предъявляет много новых требований к адаптационным возможностям человека. Культурный и особенно технологический прогресс опережает способности человека в осмыслении происходящего. Нашему современнику требуется соответствующая подготовка в освоении новых условий жизни. В свою очередь совершенствование подготовки невозможно без пересмотра подходов к организации обучения и содержанию образования.

Актуальным становится образование, направленное на развитие у младших школьников самостоятельности в постановке целей и планирование деятельности с обязательным контролем и адекватной оценкой реализуемого варианта. Решить эти задачи можно, формируя у школьников систему универсальных учебных действий.

Понятие «универсальные учебные действия» (УУД) рассматривают с двух позиций:

1) как способность активно и сознательно осваивать социальный опыт для саморазвития и самосовершенствования;

2) как совокупность способов действий учащегося, развивающих способности не только самостоятельно усваивать новые знания, умения, но и организовывать этот процесс.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (познавательных, коммуникативных, регулятивных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений планируемых результатов, которые обеспечиваются за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и освоения междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Критериями оценки сформированности УУД учащегося выступают:

Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям.

Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Свойства действий, которые оцениваются, включают в себя:

уровень (форму) выполнения действия;

полноту (развернутость);

разумность; сознательность (осознанность);

обобщенность; критичность и освоенность.

Возрастные психологические нормативы оценки формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадии их развития.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (сборник: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008 (апрель)

при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений (декабрь, март).

при анализе выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

В методическом оснащении образовательной системы «Школа России» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам.

План проведения контроля планируемых метапредметных результатов освоения образовательной программы в 1-4 классах

| Форма | срок |
|---------------------------------|---------------|
| Выполнение заданий по предметам | декабрь, март |
| Итоговая комплексная работа | апрель |

Оценка планируемых личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы

формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение— сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио.

В портфель достижений учеников начальной школы МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школы включены следующие материалы:

1. Мой мир - страницы портфолио, на которых указаны краткие сведения об ученике (формируются самим учеником совместно с родителями)

2. Мои достижения - материалы, характеризующие достижения обучающегося во внеучебной и досуговой деятельности (регулярно пополняются в течение года).

3. Моя учёба - обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых административных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

(формируются учеником совместно с учителем)

4.Мое творчество – раздел содержит творческие работы ученика (формируются обучающимся)

5. Мои впечатления – материалы, отражающие впечатления ученика о походах в театры и музеи, об экскурсионно-познавательных программах, выставках. (пополняются в течение учебного года)

6. Работы, которыми я горжусь. В начале нового учебного года необходимо внимательно изучить портфолио, проанализировать собранный в нем материал. При переходе в следующий класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в данном разделе.

По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

– о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

– о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно смысловой, познавательной, волевой саморегуляции.

Материалы для диагностики сформированности универсальных учебных действий

| Вид универсальных учебных действий | Диагностический инструментарий |
|--|--|
| 1. Личностные универсальные учебные действия | |
| Самопознание и самоопределение. Позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин). | Опросник мотивации, 1-4 классы – направлен на выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности (оценивается действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для обучающегося) – проводит педагог-психолог. |
| Смыслообразование. Действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. | |
| Нравственно-эстетическое оценивание. | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса 1-4 классы– проводит учитель начальных классов. |
| Личностные действия направленные на | Методика «Кто Я?», 3-4 классы или |

| | |
|---|--|
| <p>осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.</p> | <p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности, 4 классы - личностное действие самоопределения в отношении социальной роли «ученик» - проводит учитель начальных классов. Анкета «Оцени поступок», 1-4 классы (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)- проводит педагог психолог.</p> |
| <p>2. Регулятивные универсальные учебные действия</p> | |
| <p>Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p> | <p>Методика «Кто Я? »или Рефлексивная самооценка учебной деятельности – регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности – проводит учитель начальных классов Методика изучения эмоционального и поведенческого компонента коммуникативной компетентности О.Е. Смирновой, Е.В. Калягиной, 1-4 классы– изучение нормы взаимопомощи, умения договариваться, осуществление всех этапов планирования деятельности – проводят совместно педагог-психолог и учитель начальных классов. Проба на внимание, 1-4 классы, (подбор методики по возрасту) – выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля (регулятивное действие контроля) – проводит педагог-психолог.</p> |
| <p>3. Познавательные универсальные учебные действия</p> | |
| <p>Общеучебные универсальные действия Выделение учебной цели, информационный поиск, знаково-символические действия, рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность, выбор эффективных способов решения. Универсальные логические действия Анализ, синтез, классификация, сравнение, установление причинно-следственных связей, доказательство. Постановка и решение проблем Формулирование проблем, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> | <p>«Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова), 1 класс, проводит учитель начальных классов. Методика изучения когнитивного компонента коммуникативной компетентности О.Е. Смирновой, Е.В. Калягиной, 1-4 классы– соотношения развития уровня социального и общего интеллекта – проводит педагог-психолог. Диагностика универсального действия общего приема решения задач по А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой, 1-4 классы– определение умения выделять тип задач и способ</p> |

| | |
|--|--|
| | решения (моделирование, познавательные, логические и знаково-символические действия) – проводит учитель начальных классов. |
| 4. Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| <p>Коммуникация как взаимодействие Учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точки зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение.</p> <p>Коммуникация как кооперация Действия обеспечивают возможности эффективно сотрудничать с учителем, так и со сверстниками: Умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.</p> | <p>Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.), 2-4 классы, проводит педагог-психолог.</p> <p>Методика изучения уровня коммуникативной компетентности О.Е. Смирновой, Е.В. Калягиной, 1-4 классы – выявление способностей к сотрудничеству, разрешению конфликтов, регулирование поведения для достижения общей цели – проводят совместно педагог-психолог и учитель начальных классов.</p> |

Выявленные результаты уровня сформированности УУД фиксируются в «Листах формирования УУД ученика», содержание которых определяется планируемыми результатами соответствующего раздела ОП, а форма разрабатывается и утверждается методическим объединением учителей школы (по согласованию с администрацией допускаются вариативные формы).

Возможная шкала оценок УУД:

- 3 - развито в достаточной мере и проявляется всегда (высокий уровень);
- 2 - в основном развито и часто проявляется (выше среднего);
- 1 - проявляется иногда(средний);
- 0- не развито и не проявляется (ниже среднего)

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,

иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4.Итоговая оценка выпускника.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школе на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

МБОУ Лиховская средняя общеобразовательная школа информирует орган управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

1.3.5. План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ Лиховской СОШ в 2020 - 2021 учебном году

Цель ВСОКО в условиях введения ФГОС:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приложение 1

| Сроки | Направление | Содержание | Ответственные | Результат |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| Август- Сентябрь | Реализация прав детей на получение общего образования | Обеспеченность программами и учебниками. Анализ обеспечения учебниками, программами, выявление проблем. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. Руководители ШМО Библиотекарь Радчук Л. И. | Обсуждение на МО и МС |
| | | Организация образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Административная планёрка «Оценка организационнообразовательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья» |
| | | Проверка данных, необходимых для отчёта ОО-1. Контроль достоверности данных к отчёту ОО-1 | Директор Журавлева Н. В, зам. директора по ВР Северина Е. В., зам. директора по УМР Журавлева И. В., зам. директора по АХЧ Печкурова В. Н. | Отчёт. Статистические данные. |
| | | Выполнение программы по СПМ | Зам. директора по УМР Журавлева И. В., учителя | Таблицы. |
| | Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования | Организация входного контроля по предметам во 2-4 классах. Проверка соответствия ФГОС. Анализ уровня сформированности предметных результатов и ЗУН обучающихся на начало учебного года. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ Совещание при директоре |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Внешняя экспертиза | Всероссийские проверочные работы. Получение достоверных результатов | Зам.директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ |
| | Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов | Мониторинг техники чтения обучающихся 2 - 4 классов | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ Совещание при директоре |
| | | Мониторинг УУД учащихся 2 – 4 классов | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ Совещание при директоре |
| | Проверка школьной документации | Проверка рабочих программ учебных предметов, курсов. Анализ качества составления рабочих программ | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Совещание при директоре |
| | | Проверка личных дел учащихся. Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся классными руководителями. Сверка списочного состава обучающихся. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. Секретарь Лысенко С. А. | Справка Совещание при директоре |
| | | Проверка дневников учащихся. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Совещание при директоре |
| | | Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, журналов элективных курсов.Выявление уровня работы классных руководителей по первичному оформлению классных журналов. Своевременность заполнения журналов учителями-предметниками. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ Совещание при зам. директора |
| | Профессиональная деятельность учителя | Мониторинг по итогам повышения квалификации педагогических работников за 2020 - 2021 учебный год. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | План-график |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | Уточнение и корректировка списков учителей, обязанных и желающих повысить свою квалификацию. | | |
| | | Аттестация педагогов. Уточнение и корректировка списков учителей, желающих пройти аттестацию. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | План-график |
| Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования детей | | Проверка планов воспитательной работы. Соответствие содержания планов работы классных руководителей возрастным особенностям обучающихся; анализ актуальности поставленных задач и соотнесение их с задачами школы; изучение умения классных руководителей анализировать собственную работу с классом. | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Приказ Совещание при зам. директора по ВР |
| | | Дополнительное образование. Изучение организации работы педагогов дополнительного образования по формированию творческих объединений школьников. Проверка содержания программ, тематических планирований кружковой работы. | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора по ВР |
| | | Операция «Быт». Формирование банка данных социального паспорта школы. | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора по ВР |
| | | Работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН, ВШУ, КДН, с обучающимися из неблагополучных семей. Формирование банка данных обучающихся «группы риска», определение из занятости в | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Заседание профилактики Совета |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | кружках и секциях. | | |
| | | Мониторинг уровня воспитанности | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора по ВР |
| | | Одарённые дети. Выявление одарённых детей (банк данных) | Зам. директора по ВР Северина Е.В. Педагог-психолог Сыч И.А. | Таблицы. Банк данных |
| | | Выполнение режима школы.Посещаемость занятий обучающимися. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. Классные руководители | Административная планёрка |
| | | Внеурочная деятельность обучающихся. Изучение работы педагогов по организации внеурочной деятельности. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Справка. Совещание при директоре. |
| | | Посещаемость родительских собраний. Знакомство родителей с особенностями адаптационным периода. Рекомендации по преодолению сложностей, возникающих в начале учебного года. | Зам. директора по ВР Северина Е.В. Педагог-психолог Сыч И.А. | Собрание. Протокол. |
| | Создание условий для сохранения здоровья | Организация горячего питания. Охват горячим питанием. Своевременная организация питания обучающихся, оформление документов на питание | Директор Журавлева Н.В. Ответственный за организацию питания Нарожнова Н.Э. | Совещание при директоре. |
| | | Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования. Распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, физической культуры. Регулярность профилактических | Медицинский работник Зам. директора по УВР Северина Е.В. | Информация, анализ |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | | мероприятий | | |
| | | Действие учителей и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций. Оценка овладение школьниками и учителями навыками защиты жизни в условиях чрезвычайных ситуаций | Директор Журавлева Н.В. Руководитель ОБЖ Кадыков Е.В. | Тренировочная эвакуация |
| Октябрь | Реализация прав детей на получение общего образования | Индивидуальные занятия с наиболее подготовленными и мотивированными школьниками. Проведение школьного этапа ВОШ. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В., руководители ШМО | Справка Рассмотрение вопроса на заседаниях ШМО |
| | Создание условий для сохранения здоровья | Мониторинг организации питания обучающихся | Ответственный за организацию питания Нарожнова Н.Э., классные руководители | Совещание при директоре |
| | | Проверка проведения учителями инструктажа по ТБ, правилам поведения на уроках и во внеурочное время и осуществление контроля за исполнением. Наличие инструкций по ТБ на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих поведение инструктажа. | Зам. директора по ВР Северина Е. В., зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Собеседование с учителями, классными руководителями. |
| | | Состояние документации по охране труда. Анализ документации по ТБ в спец. кабинетах | Директор Журавлева Н. В., зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Планёрка при директоре |
| | | Состояние здоровья обучающихся. Анализ итогов медицинского осмотра, посещения уроков физической культуры. | Мед. работник Зам. директора по ВР Северина Е.В. Классные руководители | Совещание при зам. директора |
| | Профессиональная деятельность учителя | Повышение квалификации по графику | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Мониторинг |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | Прохождение аттестации по графику. Посещение уроков аттестуемых учителей. Обобщение и распространение опыта. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Мониторинг |
| | Профессиональная деятельность классного руководителя | Анализ работы классных руководителей по формированию классных коллективов в период адаптации | Зам.директора по ВР Северина Е.В. | Посещение классных часов, анкетирование, собеседование |
| | Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования | Посещаемость занятий дополнительного образования | Зам.директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| | | Содержание формы проведения классных часов в начальной школе. Соответствие тематики и содержания классных часов | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Посещение классных часов Анкетирование |
| | | Мониторинг экологического воспитания обучающихся | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | |
| | Реализация прав детей на получение общего образования | Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ, организация домашнего обучения | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Справка Приказ Совещание при директоре |
| Ноябрь | Результаты образовательной деятельности | Мониторинг дополнительного образования. | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Аналитическая справка |
| | | Мониторинг успешности обучения по итогам I четверти | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ Заседание педагогического совета |
| | | Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам I четверти. Изучение состояния прохождения программного материала в полном объеме, правильность выставления отметок в журнал | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Профессиональная деятельность учителя | Повышение квалификации по графику | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Мониторинг |
| | | Мониторинг результатов деятельности учителя по итогам I четверти | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Таблицы |
| | Профессиональная деятельность классного руководителя | Содержание формы проведения классных часов в начальной школе. Соответствие тематики и содержания классных часов | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Рейтинг классных руководителей |
| | Выявление уровня адаптации, определение путей коррекции дезадаптированных детей, определение причины. Диагностика готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. | Адаптация первоклассников /сохранение и поддержка индивидуальности ребенка/, выявление уровня школьной зрелости обучающихся 1-ого класса. | Психолог | Заключение по результатам диагностики Справка |
| | Контроль за состоянием методической работы | Проведение предметных недель начальных классов, естественно-научного цикла | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. Руководители ШМО | Обсуждение предметных недель на заседаниях ШМО |
| | Контроль за школьной документацией | Ведение тетрадей по русскому языку, по предметам гуманитарного цикла | Зам. директора по УМР Журавлева И. В., руководители ШМО | Аналитическая справка Совещание при зам.директора по УМР |
| | | Проверка классных журналов. Состояние журналов на конец 1-й четверти. Объективность выставления отметок за четверть. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Совещание при директоре |
| | Контроль за сохранением | Соблюдение санитарных правил в | Администрация | Совещание при директоре |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | здоровья обучающихся | кабинетах. | | школы |
| | Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования | Работа с ученическим коллективом. | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| | | Проверка ведения журналов дополнительного образования | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| | Ученическое самоуправление | Мониторинг по организации ученического самоуправления | Старшая вожатая Шкуро Е.В. | Таблица |
| Декабрь | Реализация прав детей на получение общего образования | Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за 1 полугодие. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Совещание при директоре |
| | | Контроль соблюдения прав детей в процессе обучения. | Директор Журавлева Н.В. | Административное совещание |
| | Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов | Мониторинг УУД уч-ся 2 - 4 классов | Зам. директора по УМР Журавлева И. В., классные руководители, психолог | Аналитическая справка Приказ |
| | | Мониторинг техники чтения обучающихся 2 - 4 классов | | |
| | Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования | Организация промежуточного контроля по предметам во 2-4 классах. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ |
| Создание условий для сохранения здоровья | Мониторинг организации питания обучающихся | Директор Журавлева Н.В., ответственный за организацию питания Нарожнова Н.Э., классные руководители | Совещание при директоре | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Результаты образовательной деятельности. Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов | Мониторинг преподавания литературного чтения во 2-4 классах. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Совещание при директоре |
| | | Мониторинг успешности обучения по итогам II четверти. | Зам. директора по УВР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ Заседание педагогического совета |
| | Профессиональная деятельность учителя | Повышение квалификации по графику | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Мониторинг |
| | | Прохождение аттестации по графику. Посещение уроков аттестуемых учителей. Обобщение и распространение педагогического опыта | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Мониторинг Заседание ШМО |
| | Профессиональная деятельность классного руководителя | Мониторинг уровня удовлетворения образовательными услугами школы. | Зам.директора по ВР Северина Е.В. | Рейтинг классных руководителей |
| | Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы | Качество подготовки и проведения классных часов в ходе Недели Воинской славы | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| | Индивидуальные достижения обучающихся | Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня в I полугодии | Зам. директора по ВР Северина Е. В., зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Таблицы |
| | Удовлетворённость родителей качеством образовательных стандартов | Результаты удовлетворения родителей уровнем преподавания в школе | Директор Журавлева Н.В., зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Анкетирование Административное совещание |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Контроль за школьной документацией | Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому. Своевременность выставления в журнал отметок за письменные работы. Соответствие текущих отметок и отметок за контрольные работы. Соответствие сроков проведения письменных работ утвержденному графику контрольных работ на 2-ю четверть. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В., | Аналитическая справка Приказ |
| | | Проверка журналов дополнительного образования | Зам.директора по ВР Северина Е.В. | Аналитическая справка Приказ Совещание при директоре |
| Контроль за состоянием методической работы | Проведение предметной недели гуманитарного цикла | Обсуждение предметных недель на заседаниях ШМО | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. Руководитель ШМО | Контроль за состоянием методической работы |
| Январь | Создание условий для сохранения здоровья Результаты образовательной деятельности. Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов | Мониторинг уровня травматизма среди обучающихся | Директор школы, зам. директора по ВР Северина Е.В. | Аналитическая справка Совещание при директоре |
| | | Мониторинг дополнительного образования (работа кружков), Диагностика вредных привычек | Зам. директора по ВР Северина Е.В. Психолог | Совещание при зам. директора |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | | Работа классных руководителей с семьей: Проверка наличия и качество взаимодействия кл.рук. и родителей, наличие работ по всеобучу родителей, привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| Февраль | Реализация прав детей на получение общего образования | Организация набора в 1 класс. Предварительное комплектование классов | Директор Журавлева Н. В., зам. директора по ВР Северина Е. В., зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Административная планёрка Приказ |
| | | Своевременность работы учителя по организации помощи детям, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую мотивацию. Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Собеседование с учителями, проверка ведения журналов индивидуальной работы. |
| | Результаты образовательной деятельности. Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов | Мониторинг преподавания математики в 1-4 классах. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Совещание при директоре |
| | Ведение школьной документации | Ведение тетрадей по математике в 1 - 4 | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Совещание при зам. директора |
| | | Проверка классных журналов. Своевременность заполнения журналов учителями-предметниками. Выявление основных недочетов в работе с | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Совещание при директоре |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | | журналами. | | |
| | Контроль за состоянием методической работы | Проведение предметной недели математического цикла | Руководитель ШМО Калюжина Е.А. | Обсуждение результатов на заседании ШМО |
| | | Мониторинг своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Корректировка плана-графика Совещание при зам. директора |
| | Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы | Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| | | Состояние воспитательной работы в начальных классах | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| | Профессиональная деятельность учителя | Участие в школьном этапе конкурса «Учитель года». Посещение открытых уроков учителей-участников конкурса | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Совещание при директоре. |
| Март | | Мониторинг патриотического воспитания обучающихся. | Зам. директора по ВР Северина Е.В | |
| | Контроль за школьной документацией | Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, элективных курсов. Своевременность выставления в журнал оценок за письменные работы. Соответствие текущих оценок и оценок за контрольные работы. Состояние журналов на конец 3-й четверти. Объективность выставления оценок за 3-ю четверть. | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Справка Совещание при директоре |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---|
| | Профессиональная деятельность учителя | Мониторинг результатов деятельности учителя по итогам III четверти | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Таблицы |
| | | Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Совещание при директоре |
| | Профессиональная деятельность классного руководителя | Мониторинг развития социальной компетенции обучающихся. | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Рейтинг классных руководителей |
| | | Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы | Мониторинг деятельности психологической службы | Зам. директора по ВР Северина Е.В. |
| | | Система работы классных руководителей по профориентации обучающихся | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| Апрель | Результаты образовательной деятельности | Мониторинг успешности обучения по итогам III четверти | Зам. директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ Заседание педагогического совета |
| | Профессиональная деятельность учителя | Мониторинг аттестации и повышения квалификации педагогов | Администрация | Совещание при зам. директора |
| | Уровень усвоения учебного материала, качества знаний. Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов | Мониторинг сформированности УУД обучающихся 1-4 классов. | Зам.директора по УМР Журавлева И. В. Психолог Классные руководители | Аналитическая справка Приказ |
| | | Мониторинг техники чтения обучающихся 2 - 4 классов | Зам.директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ Совещание при директоре |
| | Создание условий для сохранения здоровья | Мониторинг организации питания обучающихся | Ответственный за организацию питания Нарожнова Н.Э., классные руководители | Совещание при директоре |
| | | Мониторинг санитарного состояния | Зам. директора по | Совещание при директоре |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | | учебных кабинетов. Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических норм | хозяйственной части Бурьянова А. А. классные руководители | |
| | Внешняя экспертиза | Всероссийские проверочные работы. Получение достоверных результатов | Зам.директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ |
| | Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования | Мониторинг нравственного развития обучающихся. | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| | | Мониторинг работы классных руководителей с семьёй | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Приказ Совещание при зам. директора |
| Май | Индивидуальные достижения обучающихся | Мониторинг участия школы в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. | Директор Журавлева Н.В., зам.директора по УМР Журавлева И. В. зам. директора по УВР Северина Е.В., руководители ШМО | Административное совещание Таблицы |
| | Результаты образовательной деятельности | Мониторинг успешности обучения по итогам IV четверти, года | Зам.директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ Заседание педагогического совета |
| | Профессиональная деятельность классного руководителя | Мониторинг по итогам года | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Рейтинг классных руководителей |
| | Результаты образовательной деятельности | Мониторинг результатов административного контроля в 2-4 классах по итогам года | Зам.директора по УМР Журавлева И. В. | Аналитическая справка Приказ |
| | Контроль за школьной документацией | Мониторинг выполнения рабочих программ. | Зам.директора по УМР Журавлева И. В. | Справка Совещание при директоре |
| | | Выявление основных недочетов в работе | Зам.директора по УМР Журавлева И. В. | Справка Совещание при директоре |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | | с журналами за год. | | |
| | Социализация обучающихся. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительного образования | Мониторинг выполнения плана воспитательной работы школы за год, оценка качества работы педагогов. | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| | | Мониторинг уровня воспитанности обучающихся. | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| | | Подготовка к организации и проведению летней оздоровительной кампании | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Приказ Совещание при директоре |
| | | Результативность работы ДО | Зам. директора по ВР Северина Е.В. | Справка Совещание при зам. директора |
| | Контроль за сохранением здоровья обучающихся | Соблюдение санитарных правил в кабинетах. | Администрация | Совещание при директоре школы |
| Июнь | Контроль за школьной документацией | Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, журнала индивидуальной работы на дому, дополнительного образования).Объективность выставления четвертных и годовых отметок. Готовность журналов к сдаче в архив. | Зам.директора по УМР Журавлева И. В., Зам. директора по ВР Северина Е. В. | Справка Приказ Совещание при директоре |
| | | Проверка личных дел обучающихся 1-4 классов | Зам.директора по УМР Журавлева И. В. | Справка Приказ. Совещание при директоре |
| | Контроль за сохранением здоровья обучающихся | Проверка санитарного состояния учебных кабинетов. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм | Зам. директора по хозяйственной части Бурьянова А. А. | Совещание при зам. директора |

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Важнейшей задачей системы начального образования МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школы является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Решение данной задачи достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий обучающихся.

Актуальность программы универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами развития образовательного пространства школы:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей младшего школьного возраста, создания условия для достижения успешности всеми учащимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы в школе;
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов пол и культурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации личности младшего школьника.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применяемых как в образовательном процессе, так и при решении проблем реальной жизненной ситуации.

Программа формирования универсальных учебных действий решает ряд задач:

- устанавливает ценностные ориентиры начального образования;
- определяет состав и характеристики универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с предметами начального образования на основе УМК «Школа России», на основе над предметной программы «Чтение: работа с текстом», а также формированием умений работы с ИКТ.
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесение учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот период обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

В МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школе реализуется система общего развития по УМК «Школа России», концептуальные основы которых определяются современными требованиями ФГОС с целевыми установками развивающего обучения. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный, государственный заказ системы образования, выраженных в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и в концепции УМК «Школа России».

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

| Целевые установки ФГОС начального общего образования | Целевые установки «Школа России» | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 1 класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа. | <p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> | <p>Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> | <p>Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> | <p>Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> |
| <p>Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников. | <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> | <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> | <p>Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> | <p>Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им.</p> | <p>Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> | <p>Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> | <p>Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию</p> | <p>Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> |
| <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.</p> | | | <p>Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> | <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> |
| <p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой; - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.</p> | <p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> | <p>Принимать учебные цели, проявлять желание учиться</p> | <p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> | <p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут</p> |
| <p>Формирование умения учиться и</p> | <p>Организовывать свое</p> | <p>Самостоятельно</p> | <p>Самостоятельно</p> | <p>Самостоятельно</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).</p> | <p>рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> | <p>организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в</p> | <p>организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Осуществлять выбор под</p> | <p>формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | чём сложность выполнения. | определённую задачу литературы, инструментов, приборов. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий | деятельности) и удерживать ее. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. - Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. |
| Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;</p> <p>- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</p> | | <p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> | | |
| <p>- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.</p> | <p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> | <p>Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> | <p>Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> | <p>Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> |

2.1.2 Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий. В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием

предметных умений, и формированием умений по надпредметной программе «Чтение: работа с текстом», а также формированием умений работы с ИКТ.

В современных условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с предметными методиками обучения, предполагается широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит также подпрограмму, которая определяет необходимые элементы формирования ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания на основе учебников УМК «Школа России», планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах (тематическом планировании), а также в технологических картах уроков учителя.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном русском языке», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой),

моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать

и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения

осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении

целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени

самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность

имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе

является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией. Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования .

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются над предметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, с учетом требований ФГОС НОО к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши¹, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании-ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба,

каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и

явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на

нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно- популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

· этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

· диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

· диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

· основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

· речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

· небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

· вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

· про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

· основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на

иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

- Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на□», «больше (меньше) в□». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то□»; «верно/неверно, что□»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика

России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

В соответствии с Приказом Минобрнауки от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089» ОРКСЭ является частью федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного для изучения. Приказом Минобрнауки от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312» с 1 сентября 2012 года в базисный учебный план начального образования (4 класс) введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа в год.

Учебный предмет дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предметное содержание должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

2.2.2.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи

и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.·К.·Саврасов, И.·И.·Левитан, И.·И.·Шишкин, Н.·К.·Рерих, К.·Моне, П.·Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

·Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),

формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

2.2.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием

основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опорой на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, споворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.2.2.11 Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов представлены в сборниках и методических пособиях, разработанные на основе методологии системы «Школа России», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

| Предмет | Наименование программы | Статус (государственная, авторская) | Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения) |
|---------------------|---|-------------------------------------|--|
| Русский язык | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. | авторская, рек. МО РФ | М.: Просвещение, 2014. |
| Литературное чтение | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. | авторская, рек. МО РФ | М.: Просвещение, 2014. |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|--------------------------------|
| Окружающий мир | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций А. А. Плешаков. | авторская, рек. МО РФ | М. : Просвещение, 2014. |
| Математика | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. | авторская, рек. МО РФ | М. : Просвещение, 2016. |
| Технология | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций. Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. | авторская, рек. МО РФ | М. : Просвещение, 2014 |
| Изобразительное искусство | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций. Б. И. Неменский, Л. А. Неменская. | авторская, рек. МО РФ | М. : Просвещение, 2015 |
| Физическая культура | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций. В. И. Лях | авторская, рек. МО РФ | М. : Просвещение, 2015 |
| Английский язык | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «English» 1-4 классы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. | Авторская рек. МО РФ | М. : Просвещение, 2017 |
| Музыка | Программа 1-4 кл. Музыка.Алеев В. В., Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. | Авторская рек. МО РФ | Москва. «Дрофа», 2010 г. |
| «Основы православной культуры» | Кураев А.В.Примерная программа по курсу «Основы православной культуры» | Авторская рек. МО РФ | Москва, «Просвещение», 2010 г. |

2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в нашем обществе часто преобладают земные интересы над нравственными и религиозными ценностями, а также над патриотическими чувствами. Это во многом определяет сегодня и образовательную политику. Традиционные основы воспитания и образования подменяются "более современными":

христианские добродетели - общечеловеческими ценностями гуманизма;

педагогика уважения старших и совместного труда - развитием творческой эгоистической личности;целомудрие, воздержание, самоограничение - вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей;

любовь и самопожертвование - западной психологией самоутверждения;
интерес к отечественной культуре - исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Воспитательная работа школы направлена на: помощь школьникам разобраться в вопросах морали; формирование нравственной позиции школьников, помощь осознания личностного нравственного опыта поведения; привитие умения вырабатывать нравственные взгляды.

Воспитательная работа в школе строится с учетом того, что воспитание есть управление развитием. Совместная творческая деятельность классного руководителя, социума, руководителей дополнительного образования стало основной формой воспитания учащихся.

Воспитание проходит:

через уроки общеобразовательного цикла;

через внеклассную деятельность;

через внешкольную деятельность.

Так как в школе основным системообразующим видом деятельности является коллективное творческое дело, воспитательная работа в школе проводится по следующим направлениям:

познавательное;

нравственное;

художественно-эстетическое;

профориентационное;

военно-патриотическое;

экологическое;

спортивно-оздоровительное;

правовое;

профилактическое;

работа с родителями.

Важное значение, для нравственного формирования школьников имеет и организация учебного процесса, формы оценки знаний, оценочные суждения, характеризующие отношения школьников к учению и своим товарищам, так, чтобы сильные стороны каждого ученика были осознаны им самим и его товарищами. Это создает благоприятное эмоциональное состояние школьника в коллективе, что является одним из условий его успешного нравственного развития.

В нравственном воспитании учащихся классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств. В этом плане в школе с детьми проводится немало различных мероприятий: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей. Для формирования нравственной сферы ребенка организуются совместные мероприятия. Совместная деятельность способствует развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Воспитательный процесс строится во взаимосвязи духовного и светского направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Ведущим направлением является духовное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка. Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы, праздники посвященные "Дню Победы", "Дни духовности и культуры", беседы. В процессе бесед ребята активно обсуждают

нравственные проблемы, приходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать в нем товарищей.

Проводятся совместные мероприятия с родителями: “Папа, мама и я – дружная семья”, спортивные конкурсы, походы, праздники.

Уделяется большое внимание укреплению здоровья: веселые старты, соревнования, игры и просто прогулки на свежем воздухе оказывают неоценимую помощь в оздоровлении не только тела, но и души.

Актуальность создания программы

Выявленные проблемы позволили сделать вывод о необходимости создания программы по восстановлению ценностей традиционной культуры, воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

Концепция программы:

Цель программы: формировать личность: творчески мыслящую, способную войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества, к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни своего предназначения, обладающую культурой мысли, чувств, речи, физически и духовно здоровую.

Задачи:

Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;

Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;

Сохранение исторической преемственности, воспитание патриотов России;

Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Основные принципы духовно-нравственного воспитания:

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется на основе:

Нравственного примера педагога;

Социально-педагогического партнёрства;

Индивидуально-личностного развития;

Социальной востребованности воспитания.

Содержание программы:

| Направления | Содержание работы |
|---------------|--|
| Я и Я | 1) Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. |
| Я и Отечество | 1) Воспитание, понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуuroобразующей роли Православия для России. 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству. 3) Воспитание верности духовным традициям России. 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. |
| Я и здоровье | 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. |

| | |
|--------------|--|
| | 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни |
| Я и культура | 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина. |
| Я и семья | 1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа. |
| Я и школа | 1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. |
| Я и планета | 1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. |

Критерии эффективности реализации программы

Снижение неблагоприятных социальных показателей и остроты духовно-нравственного кризиса в школе;

Рост социальной активности учащихся ;

Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;

Устойчивость стереотипов здорового образа жизни.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Современные социально-экономические сложности, переживаемые страной, снижение роли государства в области социальных гарантий оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья детей. Сегодня Россия стоит на 68 месте в мире по состоянию здоровья, а низкий уровень рождаемости и высокий показатель общей смертности

негативно сказывается на уровне воспроизводства населения. В утвержденной тремя министерствами РФ (здравоохранения, труда и социального развития, образования) «Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны» остается одной из наиболее острых медико-социальных проблем, являясь фактором национальной безопасности, а значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость.

Важную роль в реализации Концепции призваны сыграть образовательные учреждения.

Сложившаяся система образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни, школа не имеет опыта ведения систематической работы по формированию привычек здорового образа жизни учащихся. А между тем в настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50 % приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных и российских специалистов, таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50% - образ жизни;
- 20% - условия внешней среды;
- 20% - особенности организма, наследственность;
- 8 – 12% - система здравоохранения.

Следовательно, необходима системная профилактическая работа по формированию здоровой среды, здорового образа жизни, убеждения, что легче предотвратить болезнь, чем потом долго ее лечить.

К проблеме здоровья школьников относится и курение, ряды курильщиков все более молодеют, пополняясь в том числе, и младшими подростками: 20 % учащихся курят. Значит, проблема предупреждения вредных привычек также требует к себе пристального внимания и должна занять особое место в программе «Здоровья».

К сожалению, каких-либо ощутимых сдвигов в улучшении здоровья учащихся не наблюдается, индекс здоровья по школе составляет 20 %.

Сегодня медики все чаще связывают состояние здоровья детей с негативными школьными факторами: 5 % неврозов у детей от обучения в школе, значит, и от учителя. Поэтому важнейшей задачей является формирование у учителя валеологического мышления, т.е. способности видеть за каждым своим поступком влияние на здоровье ребенка.

Учитывая вышеизложенное, и в связи с ориентацией педагогического коллектива на принципы построения модели адаптивной школы становится очевидной необходимость разработки специальной комплексной программы «Здоровье», предусматривающей:

- целенаправленную систематическую работу в триаде: учитель – ученик –родитель;
- деятельность школы во взаимосвязи с учреждениями здравоохранения.

Цель программы: формирование здоровой школьной среды через создание единой образовательно – оздоровительной системы укрепления здоровья учащихся.

Задачи программы:

1. Обеспечить формирование мотивации

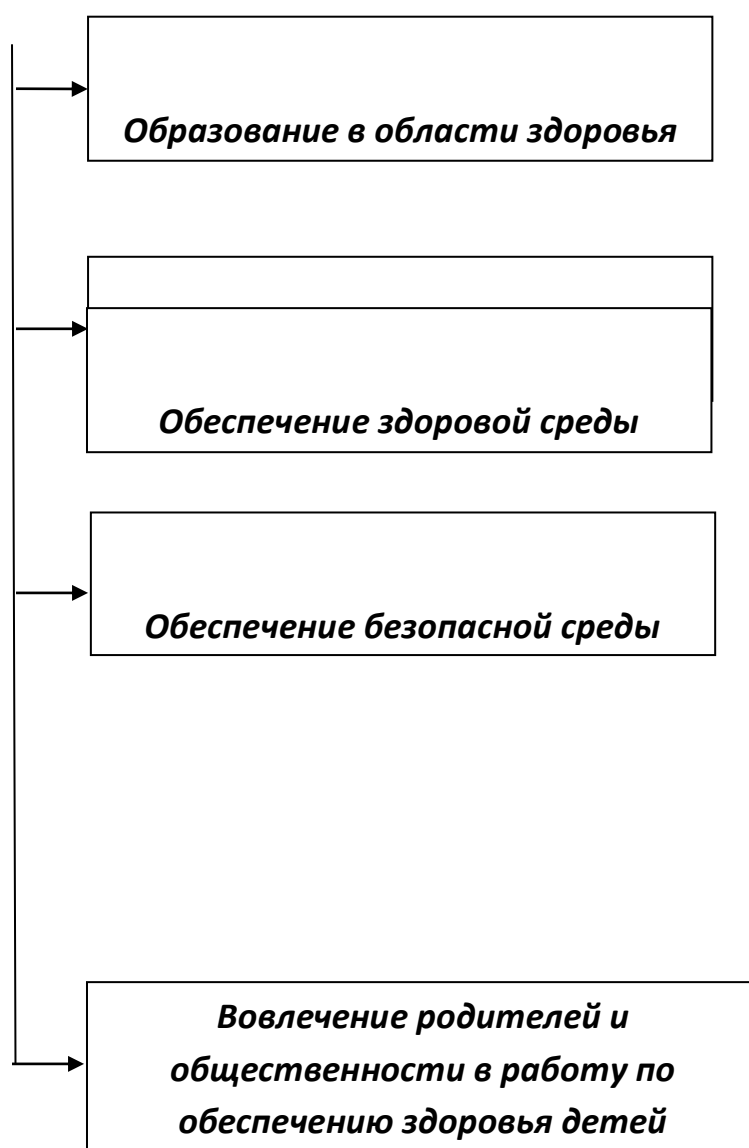
| Учащихся | Учителей, сотрудников школы | Родителей |
|--|--|--|
| -к стремлению заботиться о своём здоровье; | - к освоению валеологических технологий в учебном процессе | - на совместную деятельность по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительной работы |
| -к умению вести здоровый образ жизни | - на деятельность по сохранению своего здоровья; | |
| | - организация питания, | |

2. Организация работы психологической службы по отслеживанию уровня состояния здоровья детей в форме мониторинга.
3. Организовать педагогическую поддержку педагогам в реализации цели программы.
4. Установить эффективные пути контакта с медицинскими службами:
 - для организации лечебно-профилактической работы по состоянию здоровья учащихся.
 - по решению проблем наркомании, курения и алкоголизма.
5. Организация оздоровительной работы в летний период.

Основания для разработки программы:

- Конвенция о правах ребёнка
- Закон об образовании РФ
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Устав МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школы

Модель программы:



Программа действий педагогов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников

I. Образование в области здоровья:

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|--|----------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Организация просветительской работы | В течение года | Кл.руководитель, психолог, медики | Классные часы: «Культура питания», «Уход за телом», «Уход за одеждой», «Роль зарядки, гимнастики», «Режим дня», «Гигиена мальчика и девочки», «Красота физическая», «Единство физического, духовного и психологического здоровья», «Гармония тела». |
| 2. | Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни. | В течение года | Библиотекарь | |
| 3. | Организация встреч, лекториев для учащихся | В течение года | Администрация | |
| 4. | Проведение семинаров «Здоровьесберегающие уроки» | | Психолог | |

II. Физическое воспитание:

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|---|----------------|---------------------------|---|
| 1. | Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом: - определение группы здоровья, - занятость в спортивных секциях | Сентябрь | Учителя физкультуры, ЗДВР | |
| 2. | Организация работы спортивных секций | Сентябрь | Учителя физкультуры, ЗДВР | Волейбол, баскетбол, ОФП |
| 3. | Организация двигательной активности учащихся | В течение года | Учителя физкультуры, ЗДВР | - гимнастика до занятий, - подвижные перерывы, спортивные праздники: - Турслёт, - школьные «Олимпийские игры», - «Папа, мама, я – спортивная семья» - Дни здоровья |
| 4. | Организация внутришкольных спортивных соревнований | В течение года | Учителя физкультуры, | - по волейболу, - по баскетболу, - ОФП, - футболу, - настольному теннису. |

III. Обеспечение безопасной среды (ПДД, экология, ПБ, террор)

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|---|----------------|---|--|
| 1. | Организация Недель, декадников по ПДД, ПБ, экологии, терроризму | В течение года | ЗДВР, учителя физкультуры, организатор досуга, кл. руководители | - Операция «Внимание дети», - Безопасность жизнедеятельности, - Неделя экологии, - Операция «Моя улица станет краше» - «Экологический час» - еженедельно, - Безопасное колесо |
| 2. | Организация встреч и лекториев с работниками правоохранительных органов, пожарной безопасности. | В течение Года | Администрация | |
| 3. | Экологический час | Каждый четверг | Классные руководители | |

IV. Обеспечение здоровой среды:

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|---------------------------------|----------------|---------------------------|--|
| 1. | Соблюдение теплового режима | В течение года | Завхоз | |
| 2. | Мониторинг здоровья и ЗОЖ | В течение года | Психолог | |
| 3. | Состояние учебного оборудования | В течение года | Завхоз | |
| 4. | Оздоровление детей в ЛДП | Май - июль | Кл.руководители, психолог | |

V. Система питания:

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|-------------------|-------|---------------|--|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|----------------|-------------------------|--|
| 1. | Организация горячего питания, бесплатного питания, обеспечения бесплатным молоком и молочнокислыми продуктами уч – ся 1 – 4 классов | Сентябрь | Отв. за питание, повара | |
| 2. | Обеспечение питанием | В течение года | Отв. за питание, повара | |

VI. Социально – психологическая служба:

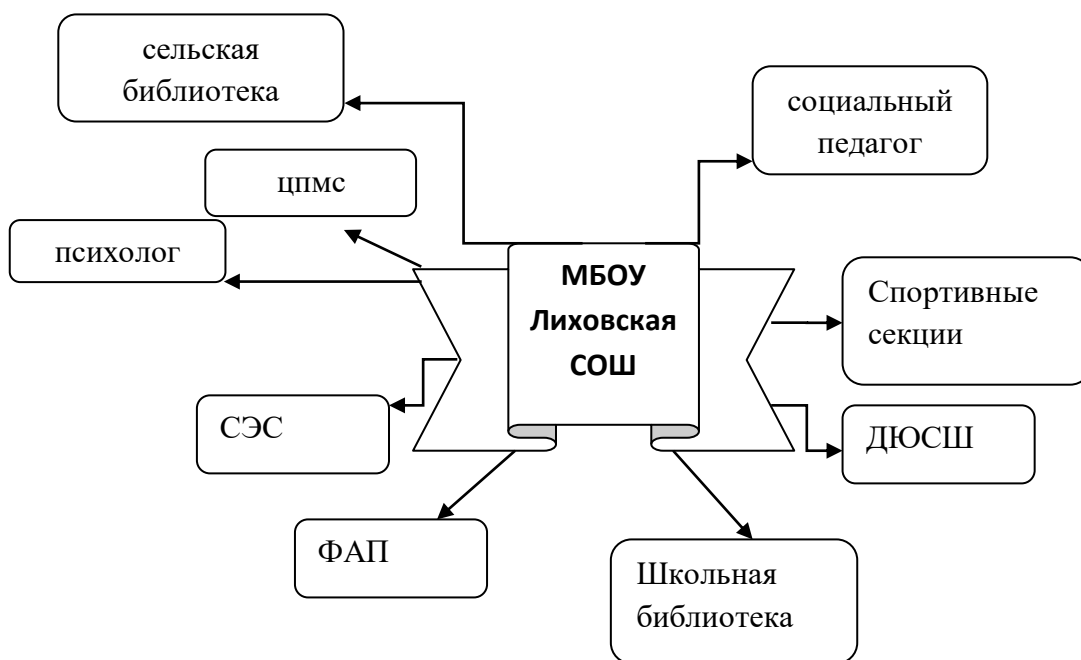
| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|---|------------------------|--|--|
| 1. | Диагностика уровня развития младшего подростка | Начало, конец уч. года | Социальный педагог, психолог | Диагностика |
| 2. | Создание картотеки детей с отклоняющим поведением и группы «риска» | В течение года | Социальный педагог, психолог | |
| 3. | Психологическое сопровождение детей класса коррекции и группы «риска» | Начало, конец уч. года | Социальный педагог, психолог | |
| 5. | Организация телефона доверия и индивидуальные консультации | В течение года | Психолог | |
| 7. | День защиты детей | 1 июня | Инспектор по охране прав детства, ЗДВР, Организатор досуга | |

VII. Вовлечение родителей и общественности в работу по обеспечению здоровья детей

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственный | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|-----------------------|------------------|----------------------------|--|
| 1. | Родительские собрания | 1 раз в четверть | Администрация Родительский | Информационно – просветительская |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|------------------|--|--|
| | | | комитет | работа с родителями |
| 2. | Работа родительского клуба | 1 раз в четверть | Классные руководители Социально – педагогическая служба | Информационно – просветительская работа с родителями |
| 3. | Дни открытых дверей для родителей | 1 раз в четверть | Администрация Учителя предметники Психолог | Информационно – просветительская работа с родителями |
| 4. | Индивидуальные консультации | В течение года | Психолог Социальный педагог Классные руководители Администрация | Коррекционно – развивающая работа |

Связи, устанавливаемые для реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников



Ожидаемые результаты:

Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы, родительских организаций и ученического самоуправления.

Воспитание и развитие у подростков потребностей в здоровом образе жизни.

Создание безопасной среды.

Участие родителей в работе по обеспечению здоровья детей.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью

социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей. Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
- определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
- прогнозирование состояния физического здоровья.

Мониторинг включает в себя:

- наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- охват обучающихся горячим питанием;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;
- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности;
- сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
- подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
- мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Критерии здоровья:

1) показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:

- наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий)
- обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
- количество видов услуг профилактически-медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;

2) результативные показатели:

- соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
- коэффициент заболеваемости;
- динамика групп риска;
- спортивные достижения учащихся;
- отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
- динамика показателей здоровья педагогов;
- число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Организация внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультативы, - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД, - проектная работа | <p>1 уровень (выраженный)</p> <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПДД. - Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД. - Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила. |
| <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования, - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены | <p>1 уровень (выраженный)</p> <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. - Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. - К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки |

Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма и т.п. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры,

здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ Лиховская СОШ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

| № п/п | Критерий | Показатели | Измерители |
|-------|--|--|--|
| 1. | Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу | Результаты медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни. |
| 2. | Установка на использование здорового питания | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу | Анкетирование. Наблюдение за питанием в лицее и дома. |
| 3. | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей (уроки физической культуры, физминутки, динамические паузы, целевые прогулки, экскурсии) | Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорнодвигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях. | Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой и спортом. Наблюдения. |
| 4. | Использование рекомендаций по коррективке зрения, слуха, режима дня | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу | Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдения. |
| 5. | Знание негативных факторов риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу | Анкетирование |
| 6. | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу | Анкетирование. Наблюдение |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------|
| | сильнодействующих веществ. | | |
| 7. | Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу | Анкетирование родителей |
| 8. | Бережное отношение к природе | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу | Наблюдение |

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования,
- Типового положения об общеобразовательном учреждении,
- СанПиНа.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).
- Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя три направления:

- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение детей, испытывающих трудности при воспитании и обучении;
- сопровождение одаренных и способных детей.

В основе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит единство четырех функций:

- диагностики проблем,
- информации о проблеме и путях ее решения,
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решений проблемы,
- помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум – структурное подразделение взаимодействия всех специалистов МБОУ Лиховской СОШ. Его главная задача:

- защита прав интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Работа консилиума строится согласно нормативным документам, утверждённым директором. По итогам заседания ПМПк даются рекомендации по повышению эффективности коррекционной работы специалистами школы или ученик получает направление на городскую ПМПк.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.
- Конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента обучающихся.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в школе являются:

- Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения. Данный принцип регулирует, прежде всего коммуникативную сторону

обучения, характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи.

– Принцип целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционная работа должна быть направлена на повышение уровня общего развития обучающегося, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей.

– Принцип деятельностного подхода. Коррекция рассматривается как организация специального обучения деятельности, когда ребенок овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней активности.

– Принцип единства диагностики и коррекции развития. Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития».

– Принцип дифференциации. Этот принцип заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования обучающихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. В дифференциации выделяются три основных компонента:

- 1) учет индивидуально-типологических особенностей личности;
- 2) группирование обучающихся;
- 3) различное построение процесса обучения в выделенных группах.

Если в процессе обучения присутствует только один компонент, это не дифференцированное обучение. В коррекционной работе следует дифференцировать коррекцию нормального и аномального развития. Первая коррекция осуществляется педагогом и психологом, а вторая – патопсихологом, дефектологом, психиатром и психоневрологом. Педагог и психолог осуществляют коррекцию нормального развития в случаях его временной задержки. Социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

– Принцип нормативности развития. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должно.

– Принцип коррекционной направленности обучения. Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Названные принципы коррекционной программы в начальной школе являются инструментом решения противоречий и регулирования путей организации учебного процесса, а также отношений, возникающих при обучении и воспитании младших школьников.

Содержание программы

Содержание коррекционной работы представлено как взаимосвязанные модули (направления):

раздел

Диагностический

Задачи раздела.

Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Характеристика содержания.

Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.

Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно – развивающий раздел

Задачи раздела.

Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Характеристика содержания

Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Коррекция и развитие высших психических функций.

Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.

Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Раздел: Консультативный

Задачи раздела.

Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Характеристика содержания.

Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.

Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительский раздел

Задачи раздела

Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и

не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Просветительская деятельность в различных формах (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа действий специалистов по каждому разделу представлена в Приложении 1.

Программа действий специалистов по осуществлению коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| 1 раздел | | | | |
| Диагностический | | | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог Учитель |
| Социально - педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник |
| 2 раздел | | | | |

| Коррекционно – развивающий | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель, |
| Обеспечить психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка | До 14.05 | Педагог- психолог, педагог-логопед учитель |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и | В течение года | Педагог- психолог Учителя Зам. директора по УВР |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ | | |
|--|--|--|--|--|

Психологическое сопровождение

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|--|---|--|
| <p>Диагностические</p> <p>Выявление детей с ОВЗ</p> <p>Определение трудностей школьников УУД</p> <p>Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД</p> | <p>Характеристика образовательной ситуации</p> <p>Психологические карты детей с ОВЗ</p> <p>Составление рекомендаций для учителей и родителей</p> | <p>изучение индивидуальных медицинских карт; диагностика, анкетирование, тестирование;</p> <p>беседа с родителями и классным руководителем</p> |
| <p>Коррекционно- развивающие</p> <p>Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных)</p> <p>Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям</p> | <p>Повышения уровня социально-психологической адаптации</p> <p>Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД</p> <p>Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: групповые, индивидуальные, развивающие занятия</p> |
| <p>Профилактические</p> <p>Повышение психологической культуры (родителей, педагогов)</p> <p>Снятие психологических перегрузок</p> <p>Предупреждение трудностей и нарушений</p> | <p>Разработать рекомендации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона для обучения</p> | <p>Консультации для родителей</p> <p>Консультации для педагогов</p> <p>Психолого-педагогический консилиум</p> |

Логопедическое сопровождение

| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|--|---|--|
| <p>Диагностические</p> <p>Выявление детей с нарушениями общего и</p> | <p>Диагностика общего и речевого развития обучающихся</p> | <p>Характеристика образовательной ситуации</p> <p>Составление рекомендаций для родителей и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития | Исследование результатов обученности логопатов Изучение состояния навыков письменной речи детей - логопатов | учителей |
| Коррекционно- развивающие Коррекция общего и речевого развития обучающихся- логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности | Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма, недостаточной | Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими |
| Профилактические Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся | По результатам диагностики направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам. | Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития |
| Педагогическое сопровождение | | |
| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
| Диагностические 1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД. | Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. Диагностические портреты детей. | Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение. |
| Коррекционно- развивающие 1. Преодоление затруднений учащихся в | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на |

| | | |
|--|---|---|
| <p>учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышениеуровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p> | <p>трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p> | <p>развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно)</p> <p>Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.</p> <p>Составление психолого- педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования.</p> <p>Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками).</p> <p>Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе.</p> <p>Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно.</p> <p>Ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).</p> <p>Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</p> <p>Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности. |
| Профилактические Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции. | Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка. | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении. Использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей. Привлечение к участию коллективных творческих дел, вовлечение в спортивную секцию, библиотеку. |

| Консультативный раздел | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану- графику | Специалисты ПМПК Учитель Педагог - психолог Зам директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану- графику | Специалисты ПМПК Учитель Педагог - психолог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Учитель Педагог - психолог Заместитель директора по УВР |
| 3.раздел Информационно-просветительский | | | | |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по УМР другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по УМР другие организации |

Механизм реализации программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно- аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно- корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2. Механизм взаимодействия - психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение на этапах обучения

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2.6. Программа работы с одарёнными детьми в начальной школе

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют

формирование и зрелость самого явления одарённости. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одарённости.

Одарённость – сложное и многомерное явление. Учёные классифицируют одарённость по различным основаниям. При разработке данной программы за основу была взята классификация одарённости по типу предпочитаемой деятельности ребёнка. Согласно этому подходу выделяют следующие виды одарённости: интеллектуальную, академическую, творческую, художественную, психомоторную (спортивную), лидерскую (организаторскую). При этом мы исходили из того, что у понятия «детская одарённость» есть аналог – «потенциал личности». И об этом определённом уровне одарённости (степени развития этого потенциала) мы говорим применительно к каждому ребёнку.

Цель программы: создание благоприятных условий в гимназии для выявления, поддержки и развития потенциала каждого младшего школьника

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- развитие детской одарённости по разным направлениям (интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, психомоторному (спортивному), лидерскому (организаторскому));
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как фактора развития одарённости ребёнка.
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия одарённых школьников в районных, областных -
- олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- формирование банка «Одарённые дети»; включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одарёнными детьми, об одарённых детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию различных способностей младших школьников;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми.

Нормативные основания для разработки программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.96 № 12-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи, 1989г.);
- Федеральная целевая программа «Дети России»;
- Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- Принцип природосообразности (Я. А.Коменский). Этот принцип подразумевает поддержку и развитие природных сил и задатков ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. По мнению Я.А. Коменского, должно осуществляться построение самого образовательного процесса на основе знания природы ребенка. В основе принципа природосообразности в его современном понимании лежат закономерности развития ребенка.
- Принцип трансформации когнитивного содержания в эмоциональное. Реализация этого принципа является основным психологическим условием развития творческого потенциала школьников и соотносится со свойством системы Л.В.Занкова - многогранностью. Мы понимаем творчество как реализацию человеком собственной индивидуальности, а самодостаточным проявлением человеческой индивидуальности

для нас являются эмоциональные реакции и состояния человека. Отсюда следует, что для развития творческого потенциала работа должна вестись именно с эмоциональным содержанием. В повседневной жизни чувства, мысли и действия сплетены воедино; однако чувство возникает раньше мысли и действия. Человек чувствует — затем думает — и затем говорит либо совершает какие-то действия. Чувства не требуют особой проработки до тех пор, пока не происходит «сбой» либо в восприятии окружающего, либо в отношениях, либо в решении какой-то задачи. Тогда человеку для того, чтобы понять, что произошло, необходимо понять свое отношение к этому — то есть то, какие чувства (а не мысли) возникают у него по этому поводу.

- Принципы гуманистической психологии: безоценочность, принятие других, безопасность, поддержка. Эти принципы являются важным условием развития творческого потенциала младшего школьника, так в их основе лежит особая организация взаимодействия детей и взрослых. Реализация принципов гуманистической психологии осуществляется посредством соблюдения следующих положений:

1) Восхищаться каждой идеей ученика, как восхищаются первыми шагами ребенка: а) позитивно подкреплять все ответы ученика; б) использовать ошибку как возможность нового взгляда на что-то привычное; в) максимально адаптироваться ко всем высказываниям и действиям детей.

2) Создать климат взаимного доверия.

3) Обеспечить независимость в выборе и принятии решений с возможностью контролировать собственное продвижение.

- Принципы развивающего обучения и их методические особенности. Развивающее обучение — это обучение, содержание, методы и форма организации которого прямо ориентированы на закономерности развития. При всех существующих сегодня различиях разных подходов к развивающему обучению они в той или иной форме ориентированы на интеллектуальное развитие — на развитие мышления

- Принцип проблемности заключается в том, что разрешение ребенком целого ряда проблемных ситуаций приводит к формированию умения распознавать и адекватно выражать свои собственные эмоциональные реакции и состояния. - Принцип индивидуализации применительно к эмоциональным реакциям и состояниям означает, что принимаются все индивидуальные реакции ребенка и все формы их выражения и проявления.

- Принцип дифференциации. Этот принцип заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

Программа работы с одаренными детьми реализуется в течение четырех лет обучения в начальной школе.

Срок реализации программы - четыре года (1-4 класс).

Исполнители основных мероприятий программы: педагогический коллектив МБОУ Лиховской СОШ

Содержание программы

Программа состоит из разделов: 1 – «Диагностический», 2- «Поддержка и развитие одарённых детей», 3 – «Информационно-просветительский», 4 – «Контрольный».

Содержание и программа действий специалистов по каждому разделу представлена в Приложении 3.

Содержание и программа действий специалистов по осуществлению работы с одарёнными детьми

| №п/п | Раздел программы | Содержание | Мероприятия | Сроки | Планируемый результат |
|------|--|---|--|------------------|---|
| 1 | Диагностический | Выявление и определение одаренности младших школьников. | Проведение тест методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития способностей учащихся. | сентябрь | Составление банка данных «Одарённые дети» по разным направлениям (интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, психомоторному (спортивному), лидерскому (организаторскому). |
| | | | Проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей | По плану школы | Методические рекомендации для учителей и родителей «Как воспитывать одарённого ребёнка» |
| 2 | Поддержка и развитие одаренных детей | Определение направлений работы с одарёнными детьми. | Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми. | сентябрь | Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников с учётом предпочитаемой ими деятельности |
| | Интеллектуальная и академическая одарённость | Проведение индивидуальной и групповой работы на уроках под руководством учителя | Развивающие задания | По плану | Развитие: - мышления, наблюдательности и памяти, - умения излагать свои мысли, - способности к практическому приложению знаний, - способности к решению задач. |
| | | Организация проектно- | Определение тем исследований, форм работы. | По плану рабочих | Развитие исследовательских способностей обучающихся |

| | | | | | |
|--|------|---|--|--|---|
| | | исследовательско й деятельности обучающихся | Проведение обзоров научной, научно-популярной литературы. | программ по предметам и курсам внеурочно й деятельнос ти В течение года | |
| | | | Создание Экспертного совета. | сентябрь | Экспертирование работ, отбор лучших работ для конференций |
| | | | Проведение конференций. | Апрель- май | Развитие умений представлять свои работы |
| | | Проведение предметных недель, праздников | «предметная неделя математики» | декабрь | Развитие интеллектуальных способностей младших школьников |
| | | | «предметная неделя окружающего мира» | октябрь | |
| | | | «предметная неделя русского языка» | февраль | |
| | | Проведение конкурсов | | | |
| | | | «Неделя на отлично», 2-4 класс | октябрь | |
| | | | «Неделя без двоек» 2-4 класс | декабрь | |
| | | | Учение - вот главное умение 3 класс | январь | |
| | | Проведение викторин | «Экологические проблемы в современном мире (нашем крае)» | октябрь | |
| «Наши земляки известны всей России» | март | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|--|
| | | | «Научные открытия» | май | |
| | | Проведение КВН | «Правила поведения в общественных местах» 1-4 класс | январь | |
| | | Проведение школьных интеллектуальных марафонов (олимпиад) | В «рамках предметных недель» | | |
| | | Организация участия в Всероссийских и международных конкурсах | Всероссийские олимпиады | В течение года | |
| | Творческая и художественная Одарённость | Проведение индивидуальной и групповой работы на уроках под руководством учителя | Система заданий и вопросов творческого характера | В течение года | Развитие : - высокой продуктивности, изобретательности, - умения высказывать множество соображений по поводу конкретной ситуации, - способности продуцировать оригинальные идеи и находить оригинальный результат, - способности экспериментировать. |
| | | Проведение конкурсов и выставок детского творчества | Конкурс речевого творчества «Есть красота в любом из нас» | октябрь | Развитие творческих и художественных способностей младших школьников |
| | | | Выставка рисунков «Моя малая родина» | ноябрь | |
| | | | Ярмарка новогодних поделок | декабрь | |
| | Проведение концертов, | Театрализованное представление «Вежливый поступок» | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|---|--|
| | | театральных представлений | «Новогодние приключения» | декабрь | |
| | | | «Расскажем о хлебе» | апрель | |
| | | Организация участия в областных, Всероссийских и международных творческих конкурсах | Ансамбль «Неразлучные друзья» | В течение года | |
| Психомоторная (спортивная) одарённость | Работа с ребёнком по индивидуальному плану | | В течение года | Развитие: -основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы), | |
| | Дни здоровья | Спортивные соревнования | 1 раз в четверть | | |
| | Спортивные праздники | Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | ноябрь | | |
| | | Веселые старты | сентябрь, февраль май | | |
| | Школьные соревнования | Соревнования по легкой атлетике | октябрь, май | | |
| | Организация участия в областных, Всероссийских и международных спортивных соревнованиях | | в течение года | | |
| | | | | | |
| Лидерская (организаторская) одарённость | Проведение групповой работы на уроках под руководством учителя. | Система проблемных заданий и вопросов | в течение года | Развитие лидерских качеств: - умение сохранять уверенность в себе, - способность руководить играми и занятиями других детей, - умение генерировать идеи решения задач, - принимать на себя инициативу, ответственность, - оказывать помощь другим. | |
| | Распределение общественных обязанностей. | Организация дежурства | в течение четверти, года | | |
| | | Выборы в органы классного | сентябрь | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|------------------|--|
| | | | самоуправления | | |
| 3. | Информационно-просветительский | Организация работы МО педагогов по направлениям работы с одаренными детьми | Определение проблемного поля, мероприятий по решению проблемных вопросов. | Сентябрь | - Обновление сайта школы. - Информирование о возможностях участия в мероприятиях для одаренных детей на муниципальном, областном, всероссийском и международном уровнях |
| | | Определение направлений работ с одарёнными детьми. | - Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми. - Разработка инновационных моделей по работе с одаренными детьми - Разработка системы взаимодействия педагогов с семьей одаренного ребенка | сентябрь-октябрь | Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников с учётом предпочитаемой ими деятельности |
| | | Проведение семинаров по вопросам одаренности, признакам и видам одаренности детей | Организация работы МО учителей начальных классов | по плану МО | Обобщение и распространения опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. |
| 4. | Контрольный | <p>Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.</p> <p>Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.</p> <p>Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.</p> <p>Публикация материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми</p> | | | |

2.7. Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию

В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования в МБОУ Лиховской СОШ предусмотрена организация дошкольной подготовки.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Чтобы решить данное противоречие в переходные периоды необходимо решить следующую задачу: определить планируемые результаты на каждой ступени - для выбора педагогическим коллективом адекватных методов обучения, которые позволят обучающимся быстро адаптироваться к новым условиям и успешно включиться в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Решение данной задачи в школе возможно на двух уровнях:

на уровне преемственности содержания (выбор УМК «Школа России»)

на уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

В качестве средства реализации дошкольного образования используется программа «Преемственность», созданная тем же авторским коллективом, который создал программу для начальной школы УМК «Школа России».

Программа «Школа России» предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 6,5 лет). Она может использоваться как в групповой, так и в индивидуальной работе с ними. При создании учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию данной программы, авторы делали основную установку на группы кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад.

Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

- развитие психических функций и качеств личности;
- охрана и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- устранение разноуровневой подготовки к обучению в школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- развитие фонетико-фонематической системы;
- развитие лексико-грамматического строя речи.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает лично-ориентированную модель системы подготовки к школе.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению.

Планируемые результаты дошкольного образования
(портрет будущего первоклассника)

| Раздел программы «Преемственность» | Предметные результаты | Универсальные учебные действия |
|--|---|--|
| <p>Раздел 1 "От слова к букве" помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; - практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; - формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. | <p>У ребёнка будут сформированы:</p> <p>Умения: правильно произносить все звуки; выделять из слов звуки; уметь различать гласные и согласные звуки; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове знать все буквы русского алфавита; отчетливо и ясно произносить слова; давать описание знакомого предмета; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо; знать гигиенические правила письма; различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение). называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки; вспомнить 2—3 загадки. называть двух—трех авторов и двух—трех иллюстраторов детских книг. выразительно, в</p> | <p>Личностные: внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений интерес к самостоятельному словесному творчеству</p> <p>Познавательные: готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.</p> <p>Регулятивные: быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости умения замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы. | видов. раскрывать смысл несложных слов. |
| Раздел 2 “Математические ступеньки” нацелен на формирование у детей представлений о форме, размере и количестве. Вся работа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. | Предметные результаты | Универсальные учебные действия |
| | У ребёнка будут сформированы: | |
| | Умения: называть однозначные числа, считать до 10 в прямом и в обратном порядке (количественный, порядковый счет). определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом, объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов, устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям. соотносить цифру (0-9) и количество предметов. составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =), сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мер, видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие, проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции | Личностные: - сенсорная и интеллектуальная готовность, с использованием возможностей и особенностей математики. Познавательные: - умения усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Регулятивные: - умения общаться с преподавателем, с другими детьми, - умение работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо Коммуникативные: участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи, ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку). Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. арифметические знаки +, -, =.</p> | |
| <p>Раздел 3 “Зелёная тропинка” нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формированию экологического сознания.</p> | <p>Предметные результаты</p> | <p>Универсальные учебные действия</p> |
| | <p>У ребёнка будут сформированы:</p> | |
| | <p>Представления об окружающей их природе, предметном мире, социальном окружении: - тела живой и неживой природы, - небесные тела, формы суши и водоёмов; - пространственно-временные отношения в окружающем мире, - закономерности повторяемости явлений в природе (смена дня и ночи, времён года); - погодные явления и сезонные изменения, их</p> | <p>Личностные: усвоение правил поведения в природе и обществе Познавательные: осознание ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.), классификация (объединение по группам) анализ (выделение признака из целого объекта), сравнение (выделение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>влияние на рост и развитие растений, животных и человека; сезонные явления в неживой и живой природе (положение Солнца, температура воздуха, состояние воды, изменение окраски, листопад, линька, спячка). о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.</p> <p>Умения: – перечислять в правильной последовательности времена года, объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, ухаживать за растениями и животными в уголке природы, устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. называть название месяцев года, последовательность дней недели.</p> | <p>признака из ряда предметов), выделение общих характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.), обобщение (выделение общего признака из ряда объектов), синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам), сериация (установление последовательных взаимосвязей); умение находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности</p> <p>Регулятивные: - умения общаться с преподавателем, с другими детьми, - умение работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо</p> <p>Коммуникативные: понимание смысла текста и простых понятий, накопление развёрнутых и конкретных представлений о мире, умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.)</p> |
|--|---|---|

В первую очередь это обеспечивается специально разработанной системой учебных занятий, которые по своему содержанию соответствуют интересам, запросам и возможностям детей на каждой возрастной ступени.

Программа представлена в сборнике «Преемственность» под редакцией Н. А. Федосовой.– М.; «Просвещение», 2012.

Организация учебно-воспитательного процесса

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, 3 занятия по 25 минут с перерывами между занятиями в 10-15 минут.

Продолжительность занятий - 8 месяцев (с октября по май включительно) с каникулами в январе и марте; всего 30 недель.

Таким образом, число специальных занятий в неделю – 3 часа (в год 90 часов), которые распределяются следующим образом:

- подготовка к чтению и письму – 1 час (30 часов в год),
- математическая подготовка – 1 час (30 часов в год),
- знакомство с окружающим миром (включая валеологическое образование) – 1 час (30 часов в год),

Учебно-дидактические пособия для детей, созданные в рамках практической реализации программы «Преемственность» М.; «Просвещение», 2012.

| | |
|---|---|
| Комплект пособий к программе «Преемственность» (под редакцией Н. А. Федосовой) УМК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ | |
| Федосова Н.А. и др. | Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ - М.: Просвещение, 2012. |
| Федосова Н.А. и др. | Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов./ - М.: Просвещение, 2012. |
| УМК ДЛЯ ДЕТЕЙ | |
| Федосова Н.А. | От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012. |
| Волкова С.И. | Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2012. |
| Плешаков А. А. | Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012. |

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования в рамках реализации ФГОС на 2020 – 2021 учебный год

Недельный учебный план МБОУ Лиховской СОШ, реализующей программы общего образования на 2020 - 2021 учебный год, разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), регионального примерного недельного учебного плана образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области.

Основные положения Пояснительной записки к недельному учебному плану разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебных недели, в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока 40 минут каждый, во II – IV классах – 35 учебных недель. Продолжительность урока во 2 – 4 классах 45 минут каждый. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Для реализации учебных программ в учебном плане начальной школы используется УМК «Школа России», утвержденный МО РФ.

В МБОУ Лиховской СОШ при 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1 – 3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Объем часов по классам (годам) обучения установлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, следующим образом: по 1 часу в неделю суммарно по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3-х и 4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2 – 4 классах в объеме 2 часа в неделю.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2 – 4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3 – 4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1 – 4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры»), выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования при 5-дневной учебной неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Урочная деятельность.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Для реализации учебных программ в учебном плане начальной школы используется УМК «Школа России», утвержденный МО РФ.

1. Продолжительность учебного года:

для обучающихся 1 класса: начало учебного года - 01 сентября 2020 года, окончание – 25 мая 2021 года (33 учебные недели с 01.09.2020 по 25.05.2021 г.)

для обучающихся 2 – 4 классов: начало учебного года 01 сентября 2020 года, окончание - 25 мая 2021 г. (34 учебных недели с 01.09.2020 по 25.05.2021 г.)

2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

2. Количество классов – 7.

1 класс – 1

2 класс – 2

3 класс – 2

4 класс – 2

3. Регламент образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на первой ступени, на четверти:

| № п/п | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|------------|-----------------|----------------|--|
| | Начало четверти | Конец четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2020 | 02.11.2020 | 9 |
| 2 четверть | 09.11.2020 | 28.12.2020 | 7 |
| 3 четверть | 11.01.2021 | 22.03.2021 | 10 |
| 1 класс | | | 9 |
| 4 четверть | 01.04.2021 | 25.05.2021 | 8 |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

| | Дата | Продолжительность в днях |
|----------|--|--------------------------|
| осенние | с 02.11.2020 г. по 08.11.2020г. включительно | 7 |
| зимние | с 29.12.2020г. по 10.01.2021г. включительно | 13 |
| весенние | с 22.03.2021 г. по 31.03.2021г.включительно | 10 |

Для обучающихся в первых классах устанавливаются дополнительная неделя каникул с 15.02.2021 -21.02.2021- 7 дней.

Летние каникулы с 26.05.2021 по 31.08.2021

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

-продолжительность учебной недели:

1- 4 классы - пятидневная рабочая неделя;

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

-сменность: МБОУ Лиховская средняя общеобразовательная школа работает в одну смену.

-продолжительность урока:

1 класс-35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)

2-4 классы -40 минут.

Режим учебных занятий для 1 класса (I четверть):

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|--------------------------------|-----------|
| 8.30 | Первый урок | 9.05 |
| 9.05 | Первая перемена | 9.15 |
| 9.15 | Второй урок | 9.50 |
| 9.50 | Вторая перемена (дин.пауза) | 10.30 |
| 10.30 | Третий урок | 11.05 |
| 11.05 | Третья перемена(дин.пауза) | 11.50 |
| | Внеурочная деятельность | |
| 11.50 | 1 занятие | 12.25 |
| 12.25 | Перерыв | 12.35 |
| 12.35 | 2 занятие | 13.10 |

Режим учебных занятий для 1 класса (II четверть):

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|--------------------------------|-----------|
| 8.30 | Первый урок | 9.05 |
| 9.05 | Первая перемена | 9.15 |
| 9.15 | Второй урок | 9.50 |
| 9.50 | Вторая перемена (дин.пауза) | 10.30 |
| 10.30 | Третий урок | 11.05 |
| 11.05 | Третья перемена | 11.20 |
| 11.20 | Четвёртый урок | 11.55 |
| 11.55 | Четвёртая перемена (дин.пауза) | 12.40 |
| | Внеурочная деятельность | |
| 12.40 | 1 занятие | 13.15 |
| 13.15 | Перерыв | 13.25 |

| | | |
|-------|-----------|-------|
| 13.25 | 2 занятие | 14.00 |
|-------|-----------|-------|

Режим учебных занятий для 1 класса (II полугодие):

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|--------------------------------|-----------|
| 8.30 | Первый урок | 9.10 |
| 9.10 | Первая перемена | 9.20 |
| 9.20 | Второй урок | 10.00 |
| 10.00 | Вторая перемена | 10.20 |
| 10.20 | Третий урок | 11.00 |
| 11.00 | Третья перемена | 11.20 |
| 11.20 | Четвертый урок | 12.00 |
| 12.00 | Четвертая перемена (дин.пауза) | 12.40 |
| | Внеурочная деятельность | |
| 12.40 | 1 занятие | 13.20 |
| 13.20 | Перерыв | 13.30 |
| 13.30 | 2 занятие | 14.10 |

Режим учебных занятий для 2 - 4 классов

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|--------|--------------------------------|-----------|
| 8.30 | Первый урок | 9.10 |
| 9.10 | Первая перемена | 9.20 |
| 9.20 | Второй урок | 10.00 |
| 10.00 | Вторая перемена | 10.20 |
| 10.20 | Третий урок | 11.00 |
| 11.00 | Третья перемена | 11.20 |
| 11.20 | Четвертый урок | 12.00 |
| 12.00 | Четвертая перемена | 12.20 |
| 12.20 | Пятый урок | 13.00 |
| 13.00 | Пятый перерыв (дин.пауза) | 13.40 |
| | Внеурочная деятельность | |
| 13.40 | 1 занятие | 14.20 |
| 14.25 | Перерыв | 14.30 |
| 14.35 | 2 занятие | 15.10 |

6. Организация промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация по итогам года во 2 – 4 классах проводится согласно Положению о проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, выставлении итоговых отметок и переводе обучающихся.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ, с локальным актом «Положение о проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, выставлении итоговых отметок и переводе обучающихся» по итогам года в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком организации.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- тестовая работа;
- защита реферата;

- проект;
- собеседование.

**Недельный учебный план начального общего образования (ФГОС)
на 2020 – 2021 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|----|-----|-----|-------|
| | Классы | I | II | III | IV | |
| | Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

3.2. План внеурочной деятельности

В МБОУ Лиховской СОШ реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Данная модель реализуется на основе оптимизации, прежде всего, внутренних ресурсов и предполагает участие всех педагогических работников школы. Классный руководитель выполняет координирующую роль в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Продолжительность внеурочных занятий регламентируется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, а также другими нормативными и рекомендательными актами федерального, регионального и муниципального уровней и не превышает 1,5 часов в день.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяется школой самостоятельно.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
|----|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | «Занимательная математика» | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| 2 | «Волшебный мир книг» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | «Доноведение» | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | «Азбука здорового питания» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | «Почемучка» | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 6 | «Капелька» | 1 | 1 | | | 2 |
| 7 | «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 8 | «Умелые ручки» | 2 | | 1 | 1 | 4 |
| 9 | «Ритмика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 10 | «Школа докторов природы» | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 11 | «Школа вежливости» | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | ИТОГО: | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

Цели и задачи:

Развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательность.

«Капелька»

Цели и задачи:

Формирование духовно-нравственной личности ребенка средствами танцевального искусства, на основе традиционных ценностей отечественной культуры. Обучение детей танцевальным движениям, формирование умения слушать музыку, понимать её настроение, характер, передавать их с помощью танцевальных движений; формирование культуры движения, выразительности поз и движений, умения двигаться в пространстве; Развитие у детей активности и самостоятельности; формирование общей культуры личности ребенка; Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве – уметь радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех; Развитие творческих способностей детей, воображения, музыкального слуха и чувства ритма, темпа, развитие исполнительских навыков в танце; укрепление здоровья детей, развитие ловкости, гибкости, координации движений, умения преодолевать трудности, формирование осанки.

«Ритмика»

Цели и задачи:

Приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

Формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.

Способствовать всестороннему развитию и раскрытие творческого потенциала.

Способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

«Почемучка»

Цели и задачи программы:

формирование у школьников устойчивого интереса к книге;

привитие школьнику первоначальных навыков работы с книгой;

формирования умения ориентироваться в библиотечном пространстве;

развитие навыков творческого чтения;

развитие наблюдательности, внимания к окружающему миру;

развитие стремления к самовоспитанию.

«Умелые ручки»

Цели и задачи: развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации;

-овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

-воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

«Доноведение»

Цели и задачи: формирование осознанного отношения к ценностям родного края: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

«Шахматы»

Цели и задачи: формирование умения играть в шахматы, пользоваться каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Клуб «Волшебный мир книг»

Цели и задачи: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;

Клуб «Азбука здорового питания»

Цели и задачи: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

- формирование и развитие представления школьников о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирования готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.

Курсы внеурочной деятельности представлены программами, как авторскими, так и самостоятельно разработанными педагогическим коллективом школы.

Программы курсов внеурочной деятельности представлены в сборниках:

Внеурочная деятельность в начальной школе: сборник программно-методических материалов / авт-сост. Т.Ф. Пожидаева, Е.Ю. Сухаревская, Е.В. Посошенко, Г.М. Стародубцева, И.П. Пономарёва – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010.

Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Развивающий курс для младших школьников: Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Издательство «БАРО-ПРЕСС», 2008.

Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Издательство Москва, Вентана-Граф, 2011 год.

Авторские программы учителей МБОУ Лиховской СОШ:

Авторы Панченко Л. М., Калюжина Е.А., Гармашова Е.А., Синяк М.И. Программа вариативного курса «Доноведение» для 1-4 классов. Рассмотрена на методическом объединении учителей нач.кл. 26. 08. 2020 г. Утверждена директором, протокол педсовета № 1 от 28. 08. 2020 г.

Автор Гармашова Е.А., Афонина Е.П., Журавлёва И.В., Панченко Л.М. Программа вариативного курса «Почемучка» для 1-4 классов. Рассмотрена на методическом объединении учителей нач.кл. 26. 08. 2020 г. Утверждена директором, протокол педсовета № 1 от 28. 08. 2020 г.

Авторы Синяк М.И., Гармашова Е. А., Калюжина Е.А., Шкуро Е.В. Программа вариативного курса «Занимательная математика» для 1-4 классов. Рассмотрена на методическом объединении учителей нач.кл. 26. 08. 2020 г. Утверждена директором, протокол педсовета № 1 от 28. 08. 2020 г.

Авторы Квачев А. П., Радчук А. В. Программа вариативного курса «Шахматы» для 1-4 классов. Рассмотрена на методическом объединении учителей нач.кл. 26. 08. 2020 г. Утверждена директором, протокол педсовета № 1 от 28. 08. 2020 г.

Автор Шкуро Е.В., Бурьянова А.А. Программа вариативного курса «Ритмика» для 1-4 классов. Рассмотрена на методическом объединении учителей нач.кл. 26. 08. 2020г. Утверждена директором, протокол педсовета № 1 от 28. 08. 2020 г.

Автор Панченко Л.М. Программа вариативного курса «Капелька» для 1-4 классов. Рассмотрена на методическом объединении учителей нач.кл. 26. 08. 2020 г. Утверждена директором, протокол педсовета № 1 от 28. 08. 2020 г.

Авторы Шевырёва О.В. Программа вариативного курса «Умелые ручки» для 1-4 классов. Рассмотрена на методическом объединении учителей нач.кл. 26. 08. 2020г. Утверждена директором, протокол педсовета № 1 от 28. 08. 2020 г.

Авторы Синяк М.И., Радчук Л.И., Гармашова Е.А., Афонина Е.П. Программа вариативного курса «Волшебный мир книг» для 1-4 классов. Рассмотрена на методическом объединении учителей нач.кл. 26. 08. 2020г. Утверждена директором, протокол педсовета № 1 от 28. 08. 2020 г.

Авторы Журавлева И.В., Калюжина Е.А., Гармашова Е.А., Шкуро Е.В. Программа вариативного курса «Азбука здорового питания» для 1-4 классов. Рассмотрена на методическом объединении учителей нач.кл. 26. 08. 2020г. Утверждена директором, протокол педсовета № 1 от 28. 08. 2020 г.

3.3. План методической работы школы на 2020 -2021 учебный год.

Методическая тема школы: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

Цель: организовать образовательный процесс в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Задачами методической работы на 2020 - 2021 учебный год являются:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательной деятельности;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

13. Педагогический мониторинг.

14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы

Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2020 – 2021 учебном году будут проведены **тематические педсоветы**:

- Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.
- Профессиональное мастерство и творчество в работе классного руководителя
- Образование и воспитание в интересах человека (работа с детьми с ОВЗ).
- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Состав методического совета:

| | | |
|---|---|--------------------|
| 1 | Журавлева И. В., зам. директора по УМР | Председатель МС |
| 2 | Северина Е. В., зам. директора по ВР | Член МС |
| 3 | Сударкина Л. Ю., рук. ШМО классных руководителей | Член МС |
| 4 | Калюжина Е. А., рук. ШМО учителей начальных классов | Член МС |
| 5 | Решетова Ф. Г., рук. ШМО учителей гуманитарного цикла | Член МС |
| 6 | Нарожнова Н. Э., рук. ШМО учителей математического цикла | Член МС |
| 7 | Колесникова С. А., рук. ШМО учителей естественно-научного цикла | Член МС, секретарь |

Работа Методического совета Школы

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции,

профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2020 – 2021 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 – 2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2020 – 2021 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса.
4. Организация и проведение предметных школьных и городских олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
11. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
12. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
13. Обсуждение плана работы на 2021 – 2022 учебный год.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основной и средней школы;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических

объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа педагогов над темами по самообразованию

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Администрацией школы будут посещаться уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по повышению качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС

Методические семинары:

Эффективные методы работы по формированию навыка работы смыслового чтения на уроках – **октябрь.**

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования – **декабрь.**

Методы достижения метапредметных результатов в условиях работы по ФГОС ООО – **февраль.**

Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах – **март.**

Методические совещания:

Методы и формы работы при подготовке к ЕГЭ – **в течение года.**

Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР – в течение года

Итоги работы МС за 1-ое полугодие – **январь**.

Рекомендации при работе с детьми с ОВЗ – **март**.

Об учебно-методическом обеспечении в 2020-2021 учебном году – **апрель**.

Итоги методической работы в 2020 – 2021 учебном году. Творческие отчеты ШМО учителей школы по реализации методической темы – **май**.

Работа школьных методических объединений:

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| Планирование работы на год | Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий. | сентябрь | Руководител и ШМО |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах. | Организация участия и проведения конкурсов | октябрь февраль март | Руководител и ШМО |
| Участие в предметных неделях | Организация участия и проведения предметных недель | в течение года | Руководител и ШМО |
| Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. | Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад | октябрь | Руководител и ШМО |
| Работа над методической темой. | Предварительный отчет о работе над методической темой. | январь | Руководител и ШМО |
| Результативность деятельности за первое полугодие | Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам. | январь | Зам.директор а по УВР, руководител и ШМО |
| Подготовка материалов промежуточной аттестации. | Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся | март | Руководител и ШМО |
| Работа над методической проблемой | О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных | апрель | Руководител и ШМО |
| | результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете. | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----|--------------------|
| Анализ результатов работы за год | Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы. | май | Руководитель и ШМО |
|----------------------------------|---|-----|--------------------|

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

| Тематика мероприятия | Содержание деятельности | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственный |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------|
| Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов | | | | |
| Собеседования | Планирование работы на 2020 – 2021 учебный год | Определение содержания деятельности. | сентябрь | зам. директора по УМР |
| | Анализ результатов посещения уроков | Оказание методической помощи в организации урока. | октябрь, ноябрь, январь, март. | зам. директора по УМР |
| Консультации и | Работа учителя со школьной документацией. | Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей. | сентябрь | зам. директора по УМР |
| | Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету. | | декабрь, апрель | зам. директора по УМР |
| | Анализ результатов профессиональной деятельности. | | октябрь, май | зам. директора по УМР |
| Повышение уровня квалификации педагогических кадров | | | | |
| Аттестация педагогических кадров | Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов. | | по графику | Зам. директора по УМР |
| Прохождение курсовой подготовки | Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по введению ФГОС СОО | | по графику | зам. директора по УМР |
| Участие в районном этапе конкурса «Учитель года» | Реализация творческого потенциала педагога. | | Февраль | Руководители МО |

| | | | |
|--------------------------|--|---------------------------|-----------------|
| Презентация опыта работы | Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции. Представление результатов методической деятельности. | Согласно планам работы МО | Руководители МО |
|--------------------------|--|---------------------------|-----------------|

Направление 3. Работа с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

| Тематика мероприятия | Содержание деятельности | Планируемый результат | Сроки проведения | Ответственный |
|--|---|---|------------------|-----------------|
| Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников. | Проведение предметных олимпиад по параллелям классов. Анализ результативности индивидуальной работы учащихся, имеющими повышенную учебную мотивацию | Оценка результативности индивидуальной работы учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | Октябрь-Ноябрь | Руководители МО |
| Участие в дистанционных олимпиадах по предметам. | Организация и проведение олимпиад | Оценка результативности индивидуальной работы учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | В течение года | Руководители МО |
| Участие в конкурсах научно-исследовательских работ. | Организация исследовательской деятельности | Оценка результативности индивидуальной работы учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию. | В течение года | Руководители МО |

Направление 4. Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

График контроля за школьной документацией и выполнением программ.

| | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Классные журналы | | * | | * | * | | * | * | | * | * |
| Календарно-тематическое планирование | | * | | | | | | | | | |
| Выполнение учебных программ | | | | | * | | | | | * | |
| Рабочие тетради | | | * | | * | | * | | | | |
| Личные дела обучающихся | | * | | | | | | | | | * |
| Дневники обучающихся | | * | | | | * | | | | | |
| План работы МО | | * | | | | | | | | | |

**Цель проверки документации:
Классные журналы**

Сентябрь: 1. Выявление уровня работы классных руководителей по первичному оформлению классных журналов. 2. Своевременность заполнения журналов учителями-предметниками.

Ноябрь: Состояние журналов на конец 1-й четверти. Объективность выставления отметок за четверть.

Декабрь: 1. Своевременность выставления в журнал оценок за письменные работы. Соответствие текущих оценок и оценок за контрольные работы. 2. Соответствие сроков проведения письменных работ утвержденному графику контрольных работ на 2-ю четверть.

2. Состояние журналов на конец 1 полугодия. Объективность выставления оценок за 2-ю четверть (1 полугодие).

Февраль: Своевременность заполнения журналов учителями-предметниками. Выявление основных недочетов в работе с журналами.

Март: 1. Своевременность выставления в журнал оценок за письменные работы. Соответствие текущих оценок и оценок за контрольные работы. Соответствие сроков проведения письменных работ утвержденному графику контрольных работ на 3-ю четверть. 2. Состояние журналов на конец 3-й четверти. Объективность выставления оценок за 3-ю четверть.

Май: Выявление основных недочетов в работе с журналами за год. Готовность журналов выпускных классов к итоговой аттестации.

Июнь: Объективность выставления четвертных и годовых отметок. Работа учителей и классных руководителей с журналами в период итоговой аттестации. Готовность журналов 9-х, 11-х классов к сдаче в архив.

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь: планирование на учебный год, график контрольных работ, практическая часть программы.

Выполнение учебных программ.

Декабрь: анализ выполнения программ по соответствию тематического планирования госпрограмме за 1, 2 четверть. Собеседования с учителями.

Май: анализ выполнения программ по соответствию тематического планирования госпрограмме за 3, 4 четверть и год. Собеседования с учителями.

Рабочие тетради

Октябрь: соблюдение орфографического режима.

Декабрь: объем классной работы и домашнего задания.

Февраль: качество проверки, работа над ошибками.

Апрель: работа над каллиграфией, соблюдение норм оценок.

Виды письменных работ, индивидуальная работа.

Личные дела обучающихся

Сентябрь: состояние личных дел обучающихся.

Май: документы в личном деле.

Дневники обучающихся

Сентябрь: единый орфографический режим, выставление оценок в дневник, контроль со стороны родителей.

Декабрь: единый орфографический режим, выставление оценок в дневник, контроль со стороны родителей.

График контроля уровня преподавания

| | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Посещение уроков | | | * | * | * | * | * | * | * | * | |

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Нормативное обеспечение.

Устав МБОУ Лиховской СОШ.

Положение о системе оценки качества образования в МБОУ Лиховской СОШ.

Положение о мониторинге качества образования МБОУ Лиховской СОШ.

Положение об административных контрольных работах.

Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Положение о внутришкольном контроле МБОУ Лиховской СОШ.

План - график внутришкольного мониторинга МБОУ Лиховской СОШ.

Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся МБОУ Лиховской СОШ.

Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении сохранности

Положение о школьной библиотеке МБОУ Лиховской СОШ.

Договор с родителями (законными представителями) обучающихся.

Положение о работе кружков и элективных курсов МБОУ Лиховской СОШ.

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении контроля их успеваемости.

Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых школой.

Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся

Положение о порядке проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ Лиховской СОШ.

Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации и осуществлении контроля знаний обучающихся, проходящих обучение по ФГОС.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение об организации внеурочной деятельности.

Положение о психологической службе МБОУ Лиховской СОШ.

Должностные инструкции работников школы.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Во всей системе Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ начального общего образования стержневыми являются Требования к кадровым условиям и соответствующему ресурсному обеспечению ввиду ключевого значения кадров в любой сфере деятельности, в том числе в сфере образования. Ядром самих кадровых условий выступает возобновляемый и наращиваемый кадровый потенциал (человеческий ресурс), обеспечивающий качественную реализацию Государственного образовательного стандарта начального общего образования в содержательном, процессуальном, технологическом и результирующим отношениях.

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении участниками образовательного процесса в МБОУ Лиховской СОШ являются обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ Лиховской СОШ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь, психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется психологом школы.

Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы
МБОУ Лиховской СОШ

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (музыка, физкультура, английский язык) (100%);
- административным персоналом (100%);

| № /п | Специалисты | Функции | Ф.И.О. специалистов в начальной школе | Квалификация |
|------|----------------------------|---|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Учителя начальных классов | Обеспечивают организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | Калюжина Е.А. | |
| | | | Шевырёва О. В. | |
| | | | Завьялова Л.С. | первая |
| | | | Синяк М.И. | |
| | | | Журавлева И.В. | высшая |
| | | | Гармашова Е. А. | |
| | | | Панченко Л. М. | |
| 2 | Учителя иностранного языка | Обеспечивают организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | Афониная Е.П. | |
| | | | Стенькина Н.А. | первая |
| | | | Сыч И.А. | высшая |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|----------------------------|
| 3 | Учителя или специалисты школы | Обеспечивают реализацию вариативной части ООП НОО | Квачев А.П. | первая первая высшая |
| | | | Кадыков Е. В. | |
| | | | Колесникова С. А. | |
| | | | Радчук А.В. | |
| 4 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | Журавлёва Н.В. – директор МБОУ СОШ | |
| | | | Журавлёва И.В. – зам. директора по УМР | |
| | | | Северина Е.В.- зам. директора по ВР | |

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психо-физического развития обучающихся;
- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания. При финансировании в МБОУ Лиховская СОШ используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного обучающегося. Используется бюджетное финансирование.

В соответствии с положениями ФГОС НОО к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательному учреждению возможности исполнения требований Стандарта;

- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования (табл.

**Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО
МБОУ Лиховская СОШ**

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|--|--|
| Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС ООО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС ООО |
| | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО | Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО |
| обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения |
| | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |

| | | |
|---|--|---|
| | запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса | |
| | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| привлечение дополнительных финансовых средств | | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год) |
| использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц | | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год) |

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия МБОУ Лиховской СОШ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечивают соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);

санитарно-бытовых условий (имеются оборудованный гардероб, санузлы, раковины);

социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская, комната психологической поддержки);

пожарной и электробезопасности;

условий труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений (Приложение 1)

МБОУ Лиховская СОШ самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Приложение 1

Требования к материально-технической базе МБОУ Лиховской СОШ

Перечень компьютеров

| Тип компьютера | Количество | в т.ч. с доступом в «Интернет» |
|------------------------|------------|--------------------------------|
| Персональный компьютер | 7 | 7 |
| Ноутбук | 14 | 14 |

Наличие оргтехники и технических средств обучения

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Интерактивный комплекс (интерактивная доска со встроенным мультимедийным проектором) | 4 |
| Принтер | 3 |
| Принтер цветной | 0 |
| Телевизор | 6 |
| Музыкальный центр | 5 |
| Фотоаппарат цифровой | 1 |
| Видеокамера цифровая | 1 |
| Лингафонный кабинет | 1 |
| Сервер | 1 |

Объекты социально-бытового значения

| № | Показатели | Количество |
|---|-----------------------------|------------|
| 1 | Учебные кабинеты | 7 |
| 2 | Спортивный зал | 1 |
| 3 | Гимнастический зал | 1 |
| 4 | Футбольное поле | 1 |
| 5 | Библиотека | 1 |
| 6 | Актный зал/столовая | 1 |
| 7 | Музей истории хутора Лихого | 1 |
| 8 | Кабинет психолога | 1 |

Организация питания

Условия для организации питания:

обеденный зал на 90 посадочных мест: столы и места в зале закреплены за каждым классом и учащимися;

соблюдается режим питания;

перерыв на питание в расписании уроков - 20 минут;

в столовой организовано дежурство администрации, учителей, учащихся.

Средства для питания детей в школе выделяются из областного бюджета.

Организация охраны

Для обеспечения комплексной безопасности усиления охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий в МБОУ Лиховской СОШ предприняты следующие меры:

- Территория школы имеет ограждение.
- С 20⁰⁰ до 8⁰⁰ и в выходные дни дежурит сторож.
- Организован пропускной режим в здание учебного корпуса школы с 8-00 до 17-00.

- В здании МБОУ Лиховской СОШ на первом этаже оборудован канал передачи тревожных сообщений в органы внутренних дел или ситуационные центры «Службы 112».
- Здание МБОУ Лиховской СОШ оснащено системами наружного освещения и видеонаблюдения.
- Установлены указатели путей эвакуации.
- Пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности.
- Все учебные классы, спортивный зал, детская спортивная площадка, учебные мастерские, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с учащимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании школы согласно графику объектовых тренировок (ежемесячно);
- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах; обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения;
- фиксируются организованные выходы учащихся за пределы школы при проведении внеклассных мероприятий.
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий;
- осмотр чердачного помещения, подсобных помещений, территории школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и учащимися ОУ с регистрацией в журнале;
- ежедневно проверяются эвакуационные выходы, система АПС (автоматическая пожарная сигнализация) соответственно графику;
- регулярно проверяется наличие и исправность средств пожаротушения;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ Лиховская СОШ обеспечена учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке. (Приложение 2).

Приложение 2

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в
МБОУ Лиховской СОШ
1-е классы

| Автор, название | Издательство | Год издания | Наличие |
|-----------------|--------------|-------------|---------|
|-----------------|--------------|-------------|---------|

| | | | |
|--|--------------------------|-------------|----|
| В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 1 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2016-2018 | 39 |
| Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение 1 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2016-2018 | 41 |
| М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика 1 класс в 2-х частях, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2016-2018 | 39 |
| В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. Азбука 1 класс в 2-х ч., ФГОС | «Москва «Просвещение» | 2016-2018 | 39 |
| Плешаков А. А. Окружающий мир 1 класс в 2-х ч., ФГОС | Москва «Просвещение» | 2016-2018 | 39 |
| Алеев В. В. Музыка 1 класс, ФГОС | «Дрофа» | 2015-2016 | 20 |
| Л. А. Неменская. Изобразительное искусство 1 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2019 | 24 |
| В. И. Лях. Физическая культура 1 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2019 | 27 |
| Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология 1 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2016 - 2019 | 30 |

2-е классы

| | | | |
|--|-------------------------|-----------|----|
| В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 2 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2017-2018 | 41 |
| Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение 2 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2017-2018 | 41 |
| М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика 2 класс в 2-х частях, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2017-2018 | 41 |
| Плешаков А. А. Окружающий мир 2 класс в 2-х ч., ФГОС | Москва «Просвещение» | 2017-2018 | 41 |
| Алеев В. В. Музыка 2 класс, ФГОС | «Дрофа» | 2015-2016 | 20 |
| Л. А. Неменская. Изобразительное искусство 2 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2011-2019 | 33 |
| В. И. Лях. Физическая культура 2 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2019 | 33 |
| Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология 2 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2017-2019 | 34 |
| В. П. Кузовлев. Английский язык 2 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2015-2018 | 43 |

3-е классы

| | | | |
|--|-------------------------|------|----|
| В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2018 | 37 |
| Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение 3 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2018 | 37 |
| М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. | Москва | 2018 | 37 |

| | | | |
|--|-------------------------|-----------|----|
| Математика 3 класс в 2-х частях, ФГОС | «Просвещение» | | |
| Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс в 2-х ч., ФГОС | Москва «Просвещение» | 2018 | 37 |
| Алеев В. В. Музыка 3 класс, ФГОС | «Дрофа» | 2014-2015 | 22 |
| Л. А. Неменская. Изобразительное искусство 3 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2014-2019 | 42 |
| В. И. Лях. Физическая культура 3 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2019 | 33 |
| Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология 3 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2018-2019 | 41 |
| В.П. Кузовлев. Английский язык 3 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2016-2017 | 32 |
| | | | |

4 класс

| | | | |
|--|-------------------------|-----------|----|
| В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2018-2019 | 22 |
| Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение 4 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2018-2019 | 22 |
| М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика 4 класс в 2-х частях, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2018-2019 | 22 |
| Плешаков А. А. Окружающий мир 4 класс в 2-х ч., ФГОС | Москва «Просвещение» | 2018-2019 | 22 |
| Алеев В. В. Музыка 4 класс, ФГОС | «Дрофа» | 2015-2016 | 21 |
| Л. А. Неменская. Изобразительное искусство 4 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2014-2019 | 35 |
| В. И. Лях. Физическая культура 4 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2014-2019 | 20 |
| Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология 4 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2019 | 20 |
| В.П. Кузовлев. Английский язык 4 класс, ФГОС | Москва «Просвещение» | 2017-2018 | 35 |
| Кураев А.В. «Основы православной культуры» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций., ФГОС | «Просвещение» | 2014-2020 | 33 |
| | | | |

Ресурсное обеспечение реализации процесса обучения в МБОУ Лиховской СОШ

В информационное обеспечение реализации ООП школы входит:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия гимназии с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

– информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации учебных программ и внеурочной деятельности.

Значительная роль в информационной поддержке реализации ООП отводится школьному Интернет-сайту (<http://323.86367.3535.ru/>), который не только обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяет многообразие форм поощрений, усиливает публичное признание достижений всех участников образовательного процесса. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах.

Примерный перечень сайтов, ресурсы которых активно используются педагогами школы в ходе реализации учебных программ и программ дополнительного образования:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Электронные образовательные ресурсы

– <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Открытый класс

- http://www.openclass.ru/dig_resources,

<http://www.openclass.ru/node/234008>

МУРАВЕЙНИК. Сообщество учителей начальных классов Ростовской области

- <http://www.openclass.ru/community/131978>

Началка

- <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Методисты

- http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola

3.4.6.Сетевой график (дорожная карта) МБОУ Лиховская СОШ по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на 2020-2021 уч.г.

| Направление | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1.Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | Май - август |
| | 2.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | Август 2020уч.г. |
| | 3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы | 2020-2021 уч.г |

| | | |
|----------------------------|--|------------------|
| | требованиям ФГОС | |
| | 4.Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | 2020-2021 уч.г |
| | 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. | Май-Июнь 2020 |
| | 6. Разработка: —образовательных программ (индивидуальных и др.); —учебного плана; —рабочих программ учебных предметов, курсов; —годового календарного учебного графика; —положений о внеурочной деятельности обучающихся; —положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; —положения о формах получения образования. | Май – июнь 2020 |
| II. Финансовое обеспечение | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и | 2020 - 2021 уч.г |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| введения ФГОС | достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | <p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса организационных структур учреждения по реализации ФГОС общего образования.</p> <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования</p> | Май - сентябрь |
| IV Кадровое обеспечение введения ФГОС | <p>1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования.</p> <p>2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.</p> <p>3. Разработка(корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС</p> | <p>Август</p> <p>Апрель- Май</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | начального общего образования. | |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС | <p>1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования.</p> <p>2. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС начального общего образования.</p> <p>3. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе реализации ФГОС.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню рекомендаций по использованию интерактивных технологий | <p>В течении года</p> <p>В течении года.</p> <p>2015-2020</p> <p>2019-2020</p> |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС | <p>1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования.</p> <p>2. Обеспечение соответствия материально-технической</p> | Март 2019 |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | <p>базы ОУ требованиям ФГОС.</p> <p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.</p> <p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.</p> <p>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.</p> <p>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.</p> <p>7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных.</p> <p>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.</p> | <p>2015-2020</p> <p>2019-2020</p> |
|--|---|-----------------------------------|